

## ***1. Пояснительная записка***

### **1. Направленность программы**

Образовательная программа дополнительного образования социально-гуманитарной направленности «Звукознайка» направлена на повышение уровня речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов дошкольного и младшего школьного возраста в ходе игровых коррекционно-развивающих занятий.

### **2. Актуальность программы**

Данная программа разработана в целях оказания логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детям-инвалидам дошкольного и младшего школьного возраста, имеющим нарушения звукопроизношения с фонематическими нарушениями речи.

Овладение правильным произношением речевых звуков является одним из очень важных звеньев в развитии речи ребенка. Заканчивается процесс становления звукопроизношения к 5-6-летнему возрасту, когда ребенок правильно может произносить все звуки. Однако благополучное формирование звукопроизводительной стороны речи происходит далеко не всегда. У многих детей дефекты звукопроизношения, возникнув и закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы и могут сохраниться на всю жизнь.

Недостатки устной речи могут являться причиной ошибок в письменной речи. У 16,7% будущих первоклассников имеются предпосылки к артикуляторно-акустической дисграфии. У детей с нечёткой артикуляцией необходимо проводить дифференциацию звуков родного языка. Кроме того, научными исследованиями в области дефектологии доказано исключительно важное значение раннего распознавания речевого недоразвития и его более ранней коррекции, что позволяет предупреждать затруднения детей при обучении в школе. Коррекционно-воспитательная работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста приводит к значительной их компенсации.

Актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью. Освоение программного материала поможет:

- сформировать у ребенка с нарушениями речевого развития полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизводительные умения и навыки в различных ситуациях, тем самым

способствовать развитию связной речи у ребенка путем преодоления общего речевого недоразвития;

- детям с нарушением речевого развития в преодолении трудностей в усвоении программы школы, обусловленных недоразвитием речевой системы дошкольников.

Таким образом, изучение данной программы поможет детям с нарушением речевого развития своевременно, то есть еще до поступления в школу, преодолеть трудности, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми актами федерального, регионального и локального уровня.

### **3. Новизна программы**

Новизна дополнительной общеобразовательной программы социально-гуманитарной направленности «Звукознайка» состоит в том, что она разработана для реализации в условиях отделения реабилитации детей с ограниченными возможностями и ранней помощи и направлена на преодоление фонетического и фонематического недоразвития речи у детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов дошкольного и младшего школьного возраста.

В программе реализуется комплексный подход к подаче материала по развитию речи, что способствует успешному овладению фонетической системой языка.

В рамках реализации программы планируется использование интерактивного стола логопеда «ВиЭль» с логопедическим программным обеспечением, что позволит разнообразить занятия и повысить мотивацию детей к преодолению речевых нарушений, позволит сформировать навыки самостоятельной и коллективной работы.

### **4. Педагогическая целесообразность программы**

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями дошкольного и младшего школьного возраста, занимающиеся в условиях специально организованной образовательной деятельности, приобретают:

1. знания, умения и навыки речевого развития, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в школе;
2. навыки социальной адаптации (коммуникативность, активность, смелость, общительность и др.) в соответствии с их ограничениями в здоровье;
3. уверенность в своих силах, желание достичь лучшего результата.

### **5. Цель и задачи программы**

**Цель реализации программы:** создание оптимальных условий с целью формирования полноценной фонетической системы языка у детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Задачи:**

*Обучающие:*

- формировать фонематический слух, фонематический анализ и синтез,

постановку и автоматизацию звуков;

- формировать слоговую структуру слов, обучать произношению слов различной слоговой сложности;

- обогащать и актуализировать словарный запас.

*Развивающие:*

- развивать артикуляционную моторику и сенсомоторную сторону речи;
- развивать общеречевые навыки (дыхание, голос, дикция);
- развивать мелодико-интонационную сторону
- развивать произвольность поведения.

*Воспитательные:*

- воспитывать любознательность, положительное отношение к занятиям;
- воспитывать навыки самоконтроля за собственной речью, организованности в работе, желание достичь лучшего результата.

## **6. Отличительные особенности программы**

Отличительной особенностью программы является то, что она реализуется в условиях отделения реабилитации детей с ограниченными возможностями и ранней помощи социально-реабилитационного центра.

В данной программе в соответствии с этиопатогенетической симптоматикой речевого нарушения реализованы следующие принципы коррекционной педагогики:

- принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);

- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;

- принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;

- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;

- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи.

Особенностью данной программы является то, что наряду со всеми выше перечисленными принципами она реализуется и по принципу интеграции, что способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу педагога и родителей.

## **7. Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы**

Данная программа ориентирована на детей-инвалидов в возрасте от 4 до 9 лет, проходящих социальную реабилитацию в отделении реабилитации детей с ограниченными возможностями и ранней помощи ГКУСО ВО «Ковровский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних».

Занятия по программе могут проводиться индивидуально и (или) малыми группами. Группы формируются в соответствии с индивидуальными особенностями детей, их физическим и психическим здоровьем. Количество обучающихся в одной группе не должно превышать 3 человек.

## 1. Сроки реализации программы

Программа реализуется на базе отделения реабилитации детей с ограниченными возможностями и ранней помощи в течение всего календарного года, включая каникулярное время и рассчитана на 80 академических часов занятий с ребенком.

## 2. Формы и режим занятий

Основная форма организации деятельности в рамках реализации программы - индивидуальная, также возможна подгрупповая форма работы, количество детей в группе не более 3 человек со сходными речевыми нарушениями.

Индивидуальные занятия направлены на формирование звуковой стороны речи. Структура занятий включает в себя: подготовительные артикуляционные упражнения, упражнения, развивающие слоговую структуру слов, фонематическое восприятие, коррекцию произношения дефектных звуков с учетом возможностей каждого ребенка.

Структура подгрупповых занятий включает в себя работу по автоматизации и дифференциации звуков, развитию фонематического слуха.

С целью поддержания у детей интереса к занятиям, созданию положительного эмоционального фона, занятия проводятся в увлекательной игровой форме. В середине занятий проводятся динамические паузы для снятия мышечного напряжения. Используются физкультминутки, пальчиковая гимнастика и другие приемы с речевым ритмическим сопровождением.

Занятия с ребенком в рамках программы проводятся 2 раза в неделю. Длительность 1 занятия составляет от 20 до 30 минут в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей. Время проведения занятий с учетом запросов родителей может корректироваться ежемесячно и отражается в расписании занятий специалиста.

Специалисты	Периодичность в неделю	Количество часов в неделю (учебный час - 30 минут)	Количество часов за год
Педагог дополнительного образования	2 раза	2 часа	80 часов

## **8. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности**

В результате реализации данной программы планируется достижение следующих результатов:

- 1) сформированность произносительной стороны речи не менее, чем у 60% несовершеннолетних (звукослоговой структуры слова, звукопроизношения);
- 2) сформированность фонематического восприятия не менее, чем у 60% несовершеннолетних;
- 3) преобладание положительного эмоционального состояния во время проведения занятий не менее, чем у 95 % воспитанников.

Проверка усвоения содержания программы осуществляется с помощью диагностических методик и материалов:

- «Логопедическая диагностика детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» (у детей 4-7 лет) - авторы Н.В. Серебрякова, Л.С. Соломаха;

- «Диагностика устной речи» (у детей 6-7 лет) - тестовая методика, адаптированная для детей дошкольного возраста Т.А. Фотековой;

- «Альбом для логопедического обследования навыков импрессивной и экспрессивной речи у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста» - автор О.Б. Иншакова.

По результатам итоговой диагностики проводится консультация для родителей.

Виды контроля в рамках реализации программы:

~ начальный (или входной контроль) проводится с целью выявления уровня речевого развития детей;

~ текущий контроль – с целью определения степени усвоения учебного материала проводится в процессе проведения занятий;

~ итоговый – с целью определения изменения уровня речевого развития детей.

## **9. Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы**

Для определения результатов образовательной программы составляется аналитический материал по итогам проведения логопедической диагностики, отражающей достижения каждого ребенка.

### ***II. Учебно-тематический план и содержание программы***

Программа представляет систематизированный опыт работы, направленный на формирование фонетической системы языка у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Она включает в себя: речевые, коммуникативные игры и упражнения; артикуляционную, дыхательно-голосовую, фонопедическую и логоритмическую гимнастику и другие нетрадиционные формы работы. Программа составлена по принципу: от

простого к сложному. Допускается ограничение поставленных задач для детей, испытывающих затруднения.

На каждом занятии проводится упражнение на формирование произносительной стороны речи (на развитие правильного произношения звуков родного языка, на формирование звукослоговой структуры слова).

### Календарный план курса педагога дополнительного образования

№ п/п	Время проведения	Тема	Цель	Форма проведения	Кол-во часов
1	1 неделя	Первичная диагностика.	-проведение процедуры логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта; -консультация по результатам диагностики.	занятие	2
2	2 неделя	Развитие восприятия и дифференциация звуков речи.	- узнавание и различение неречевых звуков; - различение правильно и дефектно произнесенного звука; - различение близких по звуковому составу слов.	занятие	1
3	2 неделя	Развитие восприятия и воспроизведения звуко-слоговой структуры слов различной сложности.	-определение длины слоговой цепочки и длины слова; - определение количества структурных элементов слоговой последовательности и слов. - воспроизведение слов с разной по длине звуко-слоговой структурой.	занятие	1
4	3 неделя	Логотренинг «В гости к язычку» (развитие артикуляторной моторики).	- развитие кинестетического орального праксиса: а) упражнения для челюстей; б) упражнения по уточнению	занятие	2

			<p>кинестетических представлений о положении губ;</p> <p>в) упражнения по уточнению кинестетических представлений о положении поднятого и опущенного кончика языка;</p> <p>г) упражнения по уточнению кинестетических представлений о положении об узком и широком кончике языка;</p> <p>- развитие кинетического орального праксиса:</p> <p>а) развитие статики артикуляторных движений;</p> <p>б) развитие динамики артикуляторных движений;</p> <p>в) развитие переключаемости движений</p>		
5	4 неделя	Логотренинг «Дыши правильно!» (формирование правильного речевого дыхания).	<p>- воспитание диафрагмальнореберного дыхания по подражанию;</p> <p>- дифференциация ротового и носового вдоха и выдоха;</p> <p>- формирование длительного и плавного речевого выдоха;</p> <p>- формирование направленной воздушной струи.</p>	занятие	1
6	4 неделя	Логотренинг «Чтобы четко говорить, надо с пальцами дружить» (развитие	<p>- формирование кинестетической основы движений пальцев рук;</p> <p>- формирование кинетической основы двигательного акта.</p>	занятие	1

		тонкой моторики рук)			
7	5 неделя	Логотренинг «Интонация и ритм — это нам не повредит» (развитие интонационной выразительности речи).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование ритмической организации высказывания: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) развитие восприятия ритмических структур;</li> <li>б) воспроизведение ритмических структур;</li> <li>в) формирование ритмической организации высказывания;</li> </ul> </li> <li>- формирование темповой организации высказывания;</li> <li>- формирование интонационной выразительности речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) развитие восприятия различных видов интонации;</li> <li>б) формирование интонационной выразительности речи</li> </ul> </li> </ul>	занятие	1
8	5 неделя	«Сказка о гласных и согласных звуках»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие артикуляционной моторики (упражнения: «Улыбка», «Улыбка-трубочка», «Заборчик», «Блинчик», «Накажем язычок»);</li> <li>- самомассаж ушей, лба (упражнение «Кулак-ребро-ладонь»);</li> <li>- различение гласных и согласных звуков (сказка, игра «Хлопай, не зевай»).</li> </ul>	занятие	1
9	6 неделя	«Знакомьтесь, гласные!». Логотренинг «Песенка гласных звуков»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с гласными звуками и уточнение движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения гласных звуков;</li> </ul>	занятие	1



			- закрепление понятий «гласные звуки» на игровом материале.		
10	6 неделя	«Любимый звук коровки» (знакомство со звуком М)	- развитие артикуляционной моторики (упражнения: «Сомкнуть и разомкнуть губы» (медленно, быстро), «Улыбка-трубочка», «Лопаточка», «Качели», «Котёнок лакает молоко», «Блинчик», «Накажем язычок»); - знакомство со звуком М и уточнение движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звука (игры: «Найди пару», «4 лишний»)	занятие	1
11	7 неделя	«Любимый звук телёнка» (знакомство со звуком МЬ)	- развитие артикуляционной моторики (упражнения: «Сомкнуть и разомкнуть губы» (медленно, быстро), «Улыбка-трубочка», «Лопаточка», «Качели», «Котёнок лакает молоко», «Блинчик», «Накажем язычок»); - знакомство со звуком МЬ и уточнение движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звука (игры: «Хлопай, не зевай», «Запомни-повтори»)	занятие	1
12	7 неделя	«Любимый звук большого паровозика» (знакомство со звуком П)	- развитие артикуляционной моторики (упражнения: «Сомкнуть и разомкнуть губы», «Улыбка-трубочка», «Лопаточка», «Качели»,	занятие	1

				«Котёнок лакает молоко», «Блинчик», «Накажем язычок»); - знакомство со звуком П и уточнение движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звука (игра «Занимательные картинки»)		
13	8 неделя	«Любимый маленький паровозика» (знакомство со звуком ПЬ)	звук со	- развитие артикуляционной моторики (упражнения: «Сомкнуть и разомкнуть губы», «Улыбка-трубочка», «Лопаточка», «Качели», «Котёнок лакает молоко», «Блинчик», «Накажем язычок»); - знакомство со звуком ПЬ и уточнение движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звука (игра «Занимательные картинки»)	занятие	1
14	8 неделя	«Любимый большой барабана» (знакомство со звуком Б)	звук со	- развитие артикуляционной моторики (упражнения: «Сомкнуть и разомкнуть губы», «Улыбка-трубочка», «Лопаточка», «Качели», «Котёнок лакает молоко», «Блинчик», «Накажем язычок»); - знакомство со звуком Б и уточнение движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звука (упражнения: «Радостная ромашка», «Грустная	занятие	1

			ромашка», «Удивлённая ромашка» и игры «Магазин», «4 лишний»)		
15	9 неделя	«Любимый звук маленького барабана» (знакомство со звуком БЬ)	- развитие артикуляционной моторики (упражнения: «Сомкнуть и разомкнуть губы», «Улыбка-трубочка», «Лопаточка», «Качели», «Котёнок лакает молоко», «Блинчик», «Накажем язычок»); - знакомство со звуком БЬ и уточнение движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звука (упражнения: «Радостная ромашка», «Грустная ромашка», «Удивлённая ромашка» и игра «Хлопай, не зевай»)	занятие	1
16	9 неделя	«Любимый звук большого шарика» (знакомство со звуком Ф)	- развитие артикуляционной моторики (упражнения: «Сомкнуть и разомкнуть губы», «Улыбка-трубочка», «Лопаточка», «Качели», «Котёнок лакает молоко», «Блинчик», «Накажем язычок»); - знакомство со звуком Ф и уточнение движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звука (игры «Хлопай, не зевай», «Запомни – повтори», «Чего не хватает?»)	занятие	1
17	10 неделя	«Любимый звук маленького шарика»	- развитие артикуляционной моторики (упражнения: «Сомкнуть и разомкнуть	занятие	1

		(знакомство со звуком ФЬ)	со	губы», «Улыбка-трубочка», «Лопаточка», «Качели», «Котёнок лакает молоко», «Блинчик», «Накажем язычок»); - знакомство со звуком ФЬ и уточнение движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звука (игры «Хлопай, не зевай», «Запомни – повтори», «Чего не хватает?»)		
18	10 неделя	«Любимый ветер» (знакомство со звуком В)	звук со	- развитие артикуляционной моторики (упражнения: «Сомкнуть и разомкнуть губы», «Улыбка-трубочка», «Лопаточка», «Качели», «Котёнок лакает молоко», «Блинчик», «Накажем язычок»); - знакомство со звуком В и уточнение движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звука (игры «Хлопай, не зевай», «Отгадай», «4 лишний»)	занятие	1
19	11 неделя	«Любимый ветерка» (знакомство со звуком ВЬ)	звук со	- развитие артикуляционной моторики (упражнения: «Сомкнуть и разомкнуть губы», «Улыбка-трубочка», «Лопаточка», «Качели», «Котёнок лакает молоко», «Блинчик», «Накажем язычок»); - знакомство со звуком ВЬ и уточнение движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для	занятие	1

			правильного произношения звука (игра «Хлопай, не зевай», «Отгадай», «4 лишний»)		
20	11 неделя	«Любимый звук лошадки» (знакомство со звуком Н)	- развитие артикуляционной моторики (упражнения: «Сомкнуть и разомкнуть губы», «Улыбка-трубочка», «Лопаточка», «Качели», «Котёнок лакает молоко», «Блинчик», «Накажем язычок»); - знакомство со звуком Н и уточнение движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звука (игры «Лошадки» «Хлопай, не зевай», «Отгадай», «4 лишний»)	занятие	1
22	12 неделя	«Любимый звук пони» (знакомство со звуком НЬ)	- развитие артикуляционной моторики (упражнения: «Сомкнуть и разомкнуть губы», «Улыбка-трубочка», «Лопаточка», «Качели», «Котёнок лакает молоко», «Блинчик», «Накажем язычок»); - знакомство со звуком НЬ и уточнение движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звука (игра «Лошадки» «Хлопай, не зевай», «Отгадай», «4 лишний»)	занятие	1
23	12 неделя	«Учимся различать звуки М-Н, МЬ-НЬ»	- автоматизация произношения и дифференциация звуков М-Н, МЬ-НЬ в слогах,	занятие	1

			словах, предложениях, текстах		
24	13 неделя	«Любимый звук автомата» (знакомство со звуком Т)	- развитие артикуляционной моторики (упражнения: «Сомкнуть и разомкнуть губы», «Улыбка-трубочка», «Лопаточка», «Качели», «Котёнок лакает молоко», «Блинчик», «Накажем язычок» Упражнение «Пальчики идут в лес за грибами»); - знакомство со звуком Т и уточнение движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звука (игра «Хлопай, не зевай», составление детьми рассказа по картинке «Дети на катке»)	занятие	1
25	13 неделя	«Любимый звук часов» (знакомство со звуком Ть)	- развитие артикуляционной моторики (упражнения: «Сомкнуть и разомкнуть губы», «Улыбка-трубочка», «Лопаточка», «Качели», «Котёнок лакает молоко», «Блинчик», «Накажем язычок», «Пальчики идут в лес за грибами»); - знакомство со звуком Ть и уточнение движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звука (игра «Хлопай, не зевай», составление детьми рассказа по картинке «Дети на катке»)	занятие	1
26	14 неделя	«Любимый звук дятла»	- развитие артикуляционной	занятие	1

		(знакомство со звуком Д)	<p>моторики (упражнения: «Сомкнуть и разомкнуть губы», «Улыбка-трубочка», «Лопаточка», «Качели», «Котёнок лакает молоко», «Блинчик», «Накажем язычок», «Вдень шнурок»);</p> <p>- знакомство со звуком Д и уточнение движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звука (игры «Хлопай, не зевай», «Дятел», «4 лишний»)</p>		
27	14 неделя	«Любимый звук маленького дятла» (знакомство со звуком Дь)	<p>- развитие артикуляционной моторики (упражнения: «Сомкнуть и разомкнуть губы», «Улыбка-трубочка», «Лопаточка», «Качели», «Котёнок лакает молоко», «Блинчик», «Накажем язычок», «Вдень шнурок»);</p> <p>- знакомство со звуком Дь и уточнение движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звука (игры «Хлопай, не зевай», «Дятел», «4 лишний»)</p>	занятие	1
28	15 неделя	«Любимый звук дождя» (знакомство со звуком К)	<p>- развитие артикуляционной моторики (упражнения: «Сомкнуть и разомкнуть губы», «Улыбка-трубочка», «Лопаточка», «Качели», «Котёнок лакает молоко», «Чашечка», «Блинчик», «Накажем язычок», «Игра на пианино»);</p> <p>- знакомство со звуком К и уточнение движений органов артикуляционного</p>	занятие	1

			аппарата, необходимых для правильного произношения звука (игры «Хлопай, не зевай», «Дождик», «4 лишний»)		
29	15 неделя	«Любимый звук маленького дождика» (знакомство со звуком КЬ)	- развитие артикуляционной моторики (упражнения: «Сомкнуть и разомкнуть губы», «Улыбка-трубочка», «Лопаточка», «Качели», «Котёнок лакает молоко», «Чашечка», «Блинчик», «Накажем язычок», «Игра на пианино»); - знакомство со звуком КЬ и уточнение движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звука (игры «Хлопай, не зевай», «Дождик», «4 лишний»)	занятие	1
30	16 неделя	«Любимый звук гусей» (знакомство со звуком Г)	- развитие артикуляционной моторики (упражнения: «Сомкнуть и разомкнуть губы», «Улыбка-трубочка», «Лопаточка», «Качели», «Котёнок лакает молоко», «Чашечка», «Блинчик», «Накажем язычок», «Семья»); - знакомство со звуком Г и уточнение движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звука (игры «Гуси», «Хлопай, не зевай», «4 лишний»)	занятие	1
31	16 неделя	«Любимый звук гусят» (знакомство со звуком ГЬ)	- развитие артикуляционной моторики (упражнения: «Сомкнуть и разомкнуть	занятие	1



			<p>губы», «Улыбка-трубочка», «Лопаточка», «Качели», «Котёнок лакает молоко», «Чашечка», «Блинчик», «Накажем язычок», «Семья»);</p> <p>- знакомство со звуком Гъ и уточнение движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звука (игры «Гуси» «Хлопай, не зевай», «4 лишний»)</p>		
32	17 неделя	«Учимся различать звуки К-Г, Къ-Гъ»	- автоматизация произношения и дифференциация звуков К-Г, Къ-Гъ в слогах, словах, предложениях, текстах	занятие	1
33	17 неделя	«Учимся различать звуки Т-К, Тъ-Къ, Д-Г, Дъ-Гъ»	- автоматизация произношения и дифференциация звуков Т-К, Тъ-Къ, Д-Г, Дъ-Гъ в слогах, словах, предложениях, текстах	занятие	1
34	18 неделя	«Любимый звук хоккеистов» (знакомство со звуком Х, Хъ)	- развитие артикуляционной моторики (упражнения: «Сомкнуть и разомкнуть губы», «Улыбка-трубочка», «Лопаточка», «Качели», «Котёнок лакает молоко», «Чашечка», «Блинчик», «Накажем язычок», «Кулак-ребро-ладонь»);	занятие	1
			- знакомство со звуком Х, Хъ и уточнение движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звука (игры «Кому, что нужно?» «Хлопай, не зевай», «4 лишний»)		

35	18 неделя	«Учимся различать звуки Х-Ф, ХЬ-ФЬ»	- автоматизация произношения и дифференциация звуков Х-Ф, ХЬ-ФЬ в слогах, словах, предложениях, текстах	занятие	1
36	19 неделя	«Любимый звук тишины» (знакомство со звуком Ц)	- развитие артикуляционной моторики (упражнения: «Почистим зубки», «Вкусное варенье», «Улыбка», «Улыбка-трубочка», «Часики», «Блинчик», «Накажем язычок»); - знакомство со звуком Ц и уточнение движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звука (рассказ «Что кому?»)	занятие	1
37	19 неделя	«Любимый звук струи воды» (знакомство со звуком С)	- развитие артикуляционной моторики (упражнения: «Улыбка», «Улыбка-трубочка», «Вкусное варенье», «Почистим зубки», «Блинчик», «Накажем язычок», «Загони мяч в ворота»); - знакомство со звуком С и уточнение движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звука (игры «Хлопай, не зевай», «Запомни – повтори», «Магазин»)	занятие	2
38	20 неделя	«Любимый звук маленькой струи воды» (знакомство со звуком СЬ)	- развитие артикуляционной моторики (упражнения: «Почистим зубки», «Вкусное варенье», «Улыбка», «Улыбка-	занятие	1

			<p>трубочка», «Блинчик», «Накажем язычок», «Подуть на язычок», «Бусинки»);</p> <p>- знакомство со звуком СЬ и уточнение движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звука (игры «Чёткая коробочка», «Хлопай, не зевай»)</p>		
39	20 неделя	«Любимый звук большого комара» (знакомство со звуком З)	<p>- развитие артикуляционной моторики (упражнения: «Почистим зубки», «Вкусное варенье», «Улыбка», «Улыбка-трубочка», «Блинчик», «Накажем язычок», «Пузырьки»);</p> <p>- знакомство со звуком З и уточнение движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звука (рассказ «Подруги», игра «Хлопай, не зевай»)</p>	занятие	1
40	21 неделя	«Любимый звук маленького комара» (знакомство со звуком ЗЬ)	<p>- развитие артикуляционной моторики (упражнения: «Почистим зубки», «Вкусное варенье», «Улыбка», «Улыбка-трубочка», «Блинчик», «Накажем язычок», «Пузырьки»);</p> <p>- знакомство со звуком ЗЬ и уточнение движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звука (рассказ «Подруги», игры</p>	занятие	1

			«Хлопай, не зевай», «Подарки кукле Зине»)		
41	21 неделя	«Учимся различать звуки С-З, Сь-Зь»	- автоматизация произношения и дифференциация звуков С-З, Сь-Зь в слогах, словах, предложениях, текстах	занятие	1
42	22 неделя	«Учимся различать звуки С-Ц, Т-Ц»	- автоматизация произношения и дифференциация звуков С-Ц, Т-Ц в слогах, словах, предложениях, текстах	занятие	1
43	22 неделя	«Волшебный звук ј»	- развитие артикуляционной моторики (упражнения: «Улыбка», «Улыбка-трубочка», «Заборчик», «Блинчик», «Накажем язычок», «Белка»); - знакомство со звуком ј и уточнение движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звука (игры: «Маленький ослик», «Птички поют», «Эхо»).	занятие	1
44	23 неделя	«Любимый звук паровоза» (знакомство со звуком Ч)	- развитие артикуляционной моторики (упражнения: «Улыбка», «Улыбка-трубочка», «Заборчик», «Блинчик», «Накажем язычок», «Семья»); - знакомство со звуком Ч и уточнение движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звука (игры: «Чик-чирик», «Эхо»).	занятие	1
45	23 неделя	«Учимся различать звуки Ч-Ц»	-автоматизация произношения и дифференциация звуков Ч-	занятие	1

			Ц в слогах, словах, предложениях, текстах.		
46	24 неделя	«Любимый звук змеи» (знакомство со звуком Ш)	- развитие артикуляционной моторики (упражнения: «Бублик», «Вкусное варенье», «Маляр», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки», «Фокусник», «Мальчик-пальчик»); - знакомство со звуком Ш и уточнение движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звука (игры: «Пошипим», «Хлопай, не зевай», «Эхо»).	занятие	2
47	24 неделя	«Любимый звук жука» (знакомство со звуком Ж)	- развитие артикуляционной моторики (упражнения: «Бублик», «Вкусное варенье», «Маляр», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки», «Фокусник», «Умные пальчики»); - знакомство со звуком Ж и уточнение движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звука (игры: «Жужжалочка», «Хлопай, не зевай», «Эхо»).	занятие	1
48	25 неделя	«Учимся различать звуки Ш-Ж»	-автоматизация произношения и дифференциация звуков Ш-Ж в слогах, словах, предложениях, текстах.	занятие	1
49	25 неделя	«Учимся различать звуки Ш-С»	- автоматизация произношения и дифференциация звуков	занятие	1

			Ш-С в слогах, словах, предложениях, текстах.		
50	26 неделя	«Учимся различать звуки Ж-З»	- автоматизация произношения и дифференциация звуков Ж-З в слогах, словах, предложениях, текстах.	занятие	1
51	26 неделя	«Любимый звук щетки» (знакомство со звуком Щ)	- развитие артикуляционной моторики (упражнения: «Улыбка», «Улыбка-трубочка», «Заборчик», «Блинчик», «Накажем язычок», «Семья»); - знакомство со звуком Щ и уточнение движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звука (игры: «Четвертый лишний», «Эхо», «Веселый счет»).	занятие	1
52	27 неделя	«Учимся различать звуки Сь-Щ»	-автоматизация произношения и дифференциация звуков Сь-Щ в слогах, словах, предложениях, текстах.	занятие	1
53	27 неделя	«Учимся различать звуки Ц-Щ»	-автоматизация произношения и дифференциация звуков Ц-Щ в слогах, словах, предложениях, текстах.	занятие	1
54	28 неделя	«Любимый звук тигра» (Знакомство со звуком Р)	- развитие артикуляционной моторики (упражнения: «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет», «Фокусник», «Пальчики здороваются»); - знакомство со звуком Р и уточнение движений органов артикуляционного	занятие	2

			аппарата, необходимых для правильного произношения звука (рассказ «Добрый тигр»).		
55	28 неделя	«Любимый звук маленького тигренка» (знакомство со звуком Рь)	- развитие артикуляционной моторики (упражнения: «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет», «Фокусник», «Пальчики здороваются»); - знакомство со звуком Рь и уточнение движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звука (рассказ «Добрый тигренок»).	занятие	1
56	29 неделя	«Учимся различать звуки Р-Рь.	- автоматизация произношения и дифференциация звуков Р-Рь в слогах, словах, предложениях, текстах.	занятие	2
57	29 неделя	«Любимый звук куклы Лалы»	- развитие артикуляционной моторики (упражнения: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык», «Чистим верхние зубки», «Катушечка», «Пароход гудит», «Самолёт летит», «Пальчики здороваются»); - знакомство со звуком Л и уточнение движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звука.	занятие	1
58	30 неделя	«Любимый звук куклы Ляли»	- развитие артикуляционной моторики (упражнения: «Улыбка», «Лопатка»,	занятие	1

			«Накажем язык», «Чистим верхние зубки», «Катушечка», «Пароход гудит», «Самолёт летит», «Пальчики здороваются»); - знакомство со звуком ЛЬ и уточнение движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звука		
59	30 неделя	«Учимся различать звуки Л-ЛЬ»	- автоматизация произношения и дифференциация звуков Л-ЛЬ в слогах, словах, предложениях, текстах.	занятие	1
60	31 неделя	«Учимся различать звуки В-Л, ВЬ-ЛЬ»	- автоматизация произношения и дифференциация звуков В-Л, ВЬ-ЛЬ в слогах, словах, предложениях, текстах.	занятие	1
61	31 неделя	«Учимся различать звуки Р-Л, РЬ-ЛЬ»	- автоматизация произношения и дифференциация звуков Р-Л, РЬ-ЛЬ в слогах, словах, предложениях, текстах.	занятие	1
62	32 неделя	«Слог и ударение»	-учить делить слова на слоги; -учить детей выделять ударный слог; -учить определять места изучаемого звука в словах и отбор слов (картинок) на звук в начале, в середине, конце слова.	занятие	2
63	33 неделя	Совершенствование произносительной стороны речи	- закрепление правильного произношения в слогах, словах.	занятие	2
64	34 неделя	(по индивидуальному плану для каждого ребенка)	- закрепление правильного произношения в словосочетаниях, предложениях.	занятие	2
65	35 неделя		- закрепление правильного произношения в	занятие	2



			чистоговорках, скороговорках.		
66	36 неделя		- закрепление правильного произношения в стихах русских поэтов.	занятие	2
67	37 неделя		- закрепление правильного произношения в сказках и рассказах «Лиса и журавль», «Царевна-лягушка», «Гуси-лебеди», «Красная шапочка» (Ш. Перо)	занятие	2
68	38 неделя	«Итоги»	- подвести итоги курса; - провести итоговую диагностику; - консультирование родителей	занятие	2
<b>Итого</b>					<b>80 часов</b>

### **III. Методическое обеспечение программы**

В ходе реализации программы используются следующие методы и формы работы:

#### *1. По источнику передачи и восприятию информации:*

- словесный (беседа, объяснение, рассказ, диалог);
- наглядный (репродукции, фильмы, фотоматериалы, демонстрационные материалы, дидактические игры);
- практический (индивидуальные занятия, сотрудничество в совместной продуктивной деятельности инсценировка ситуаций, выполнение упражнений, дидактические игры).

#### *2. По дидактическим задачам:*

- приобретение знаний через знакомство с детской литературой, через игры, упражнения;
- применение знаний через создание и решение проблемных ситуаций;
- закрепление через выполнение упражнений, решение задач, инсценировки.

#### *3. По характеру деятельности:*

- объяснительно-иллюстративный – работа со схемами, дидактическим материалом;
- репродуктивный – выполнение заданий по образцу, дидактические игры;
- частично-поисковый – решение проблемных ситуаций, выполнение заданий в зависимости от индивидуальных способностей детей.

### **IV. Материально-техническое обеспечение программы**

#### *1. Сведения о помещении.*

Занятия в рамках реализации программы проводятся в кабинете логопеда, расположенном в здании по адресу: город Ковров, ул. Лопатина, д.50. Помещение оформлено в соответствии с целями и задачами, реализуемыми в ходе работы по программе и профилем выбранной работы. Помещение соответствует СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи". Кабинет оборудован всем необходимым для проведения занятий:

- ~ стулья;
- ~ столы;
- ~ шкафы для хранения литературы, дидактического и стимульного материалов;
- ~ зеркало;
- ~ ноутбук;
- ~ интерактивный логопедический стол с логопедическим программным обеспечением;
- ~ умное зеркало - монитор с зеркальной поверхностью, в который встроены камера, динамики и микрофон, оснащенный логопедическим программным обеспечением;
- ~ игрушки и игровое оборудование.

## 2. Перечень дидактических материалов

- задания на печатной основе для самостоятельной работы;
- простой карандаш, ластик, набор цветных карандашей, бумажный скотч;
- дидактические настольно-печатные игры;
- компьютерные развивающие игры и упражнения;
- стимульный материал;
- игрушечные сюжетно-игровые персонажи.

Кроме того, в рамках реализации программы проводится **информационная работа**: консультирование родителей, разработка и распространение буклетов и памяток, размещение информации о мероприятиях программы на сайте учреждения и в СМИ.

## 2. Квалификационные требования к специалисту.

Специалист, реализующий программу, должен обладать следующими качествами:

- опыт работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, знание их возрастных особенностей;
- умение в доступной для родителей форме рассказывать о закономерностях речевого развития ребёнка,
- способность дать консультацию родителям по вопросам воспитания и развития ребенка;
- чуткость, эмоциональность, внимательность к детям во время занятия.

## V. Список использованной литературы:

1. Анищенкова Е.С. Логопедическая ритмика. – Москва: АСТ. «Астрель», 2010.
2. Анищенкова Е.С. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. - Москва: АСТ, «Астрель», 2011.

3. Архипова Е.Ф. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии у детей / Е.Ф. Архипова. - М.: АСТ: Астрель, 2010. - 254, [2] с.: ил. - (Высшая школа).
4. Бот О. С. Формирование точных движений пальцев у детей с общим недоразвитием речи // Дефектология. - 1983. - №1.
5. Волкова Л.С. Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. Учеб. заведений / под ред. Л.С. Волковой. - 5-е изд. Переб. И доп. - М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2008. - 703с.: ил. - (Коррекционная педагогика).
6. Киселева В.А. Диагностика и коррекция стертой формы дизартрии. Пособие для логопедов. - М.: Школьная пресса, 2007. - 48 с. + 24с. вкл. с ил.
7. Кольцова М.М. Двигательная активность и развитие функций мозга ребенка. М., «Педагогика», 1973г.
8. Кольцова М.М. Ребенок учится говорить. М., «Сов. Россия», 1973. 160с.
- Крупенчук О. И. Пальчиковые игры. – СПб: Изд. дом «Литера», 2007.
9. Новиковская О.А. Логоритмика для дошкольников в играх и упражнениях: Практическое пособие для педагогов и родителей. - СПб.: Издательство «Корона. Век», 2012. - 272 с., ил.
10. Скорцов И.А., Н.А. Ермоленко. Развитие нервной системы у детей в норме и патологии, - М.: МЕДпресс - информ, 2003. - 368с., ил.
11. Тимофеева Е. Ю., Чернова Е. И. Пальчиковые шаги. Упражнения на развитие мелкой моторики. – СПб: Корона-Век, 2007.
12. Трубникова Н.М. Структура и содержание речевой карты: Учебно-методическое пособие / Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 1998. 51с.
13. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида (старшая группа). - М.: Школьная пресса, 2002. - 32с. («Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. Библиотека журнала». Вып. 2).
14. Цвынтарный В. В. Играем пальчиками и развиваем речь – СПб: ИЧП «Хардфорд», 1996.

