

Министерство социальной защиты населения Владимирской области
Государственное казенное учреждение социального обслуживания
Владимирской области
«Ковровский социально реабилитационный центр для несовершеннолетних»

П Р И К А З

14.08.2024 г.

№ 212-ОД

Об утверждении общеобразовательных программ дополнительного образования социально-гуманитарной направленности «Успешный старт» и «Звукознайка» (в новой редакции)

Во исполнение Федерального закона Российской Федерации от 28.12.2013 года № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации», Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона от 24.06.1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Постановления Правительства Российской Федерации от 24.05.2014 года № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей», Постановления Правительства Российской Федерации от 18.09.2020 года № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности», Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», письма Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 06.06.2017 года № 14-2/10/В-4361, письма Министерства образования Российской Федерации от 18.06.2003 года № 28-02-484/16 «О направлении требований к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей», приказа Департамента социальной защиты населения от 01.12.2009 г. № 295 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке программ социальной реабилитации», с целью обеспечения качественного выполнения комплекса социально-реабилитационных мероприятий и в связи с кадровыми изменениями п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить общеобразовательную программу дополнительного образования социально-гуманитарной направленности «Звукознайка» в новой

редакции (далее – Программа «Звукознайка») согласно приложению 1 к настоящему приказу.

2. Ответственным за реализацию Программы «Звукознайка» назначить педагога дополнительного образования отделения реабилитации детей с ограниченными возможностями и ранней помощи Мухину Н.А.

3. Утвердить общеобразовательную программу дополнительного образования социально-гуманитарной направленности «Успешный старт» в новой редакции (далее – Программа «Успешный старт») согласно приложению 2 к настоящему приказу.

4. Назначить педагога-психолога отделения реабилитации детей с ограниченными возможностями и ранней помощи Сиитову О.О. ответственным за сбор и обобщение отчетной информации по реализации мероприятий Программы «Успешный старт».

5. Специалистам отделения реабилитации детей с ограниченными возможностями и ранней помощи:

- педагогу-психологу Сиитовой О.О., логопеду Мухиной Н.А. осуществлять реализацию мероприятий Программы «Успешный старт» в соответствии с учебно-тематическим планом;

- педагогу дополнительного образования Мухиной Н.А. осуществлять реализацию мероприятий Программы «Звукознайка» в соответствии с учебно-тематическим планом;

- вести учет занятий, проведенных в рамках реализации Программ.

6. Считать утратившими силу с 15.08.2024 года приказ от 30.12.2022 года № 342-ОД «Об утверждении общеобразовательных программ дополнительного образования социально-гуманитарной направленности «Успешный старт» и «Звукознайка» (в новой редакции)».

7. Контроль за исполнением приказа возложить на заведующего отделением реабилитации детей с ограниченными возможностями и ранней помощи.

Директор

Ю.А. Саблина

1. Пояснительная записка

1. Направленность программы

Образовательная программа дополнительного образования социально-гуманитарной направленности «Звукознайка» направлена на повышение уровня речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов дошкольного и младшего школьного возраста в ходе игровых коррекционно-развивающих занятий.

2. Актуальность программы

Данная программа разработана в целях оказания логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детям-инвалидам дошкольного и младшего школьного возраста, имеющим нарушения звукопроизношения с фонематическими нарушениями речи.

Овладение правильным произношением речевых звуков является одним из очень важных звеньев в развитии речи ребенка. Заканчивается процесс становления звукопроизношения к 5-6-летнему возрасту, когда ребенок правильно может произносить все звуки. Однако благополучное формирование звукопроизносительной стороны речи происходит далеко не всегда. У многих детей дефекты звукопроизношения, возникнув и закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы и могут сохраниться на всю жизнь.

Недостатки устной речи могут являться причиной ошибок в письменной речи. У 16,7% будущих первоклассников имеются предпосылки к артикуляторно-акустической дисграфии. У детей с нечёткой артикуляцией необходимо проводить дифференциацию звуков родного языка. Кроме того, научными исследованиями в области дефектологии доказано исключительно важное значение раннего распознавания речевого недоразвития и его более ранней коррекции, что позволяет предупредить затруднения детей при обучении в школе. Коррекционно-воспитательная работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста приводит к значительной их компенсации.

Актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью. Освоение программного материала поможет:

- сформировать у ребенка с нарушениями речевого развития полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях, тем самым

способствовать развитию связной речи у ребенка путем преодоления общего речевого недоразвития;

- детям с нарушением речевого развития в преодолении трудностей в усвоении программы школы, обусловленных недоразвитием речевой системы дошкольников.

Таким образом, изучение данной программы поможет детям с нарушением речевого развития своевременно, то есть еще до поступления в школу, преодолеть трудности, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми актами федерального, регионального и локального уровня.

3. Новизна программы

Новизна дополнительной общеобразовательной программы социально-гуманитарной направленности «Звукознайка» состоит в том, что она разработана для реализации в условиях отделения реабилитации детей с ограниченными возможностями и ранней помощи и направлена на преодоление фонетического и фонематического недоразвития речи у детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов дошкольного и младшего школьного возраста.

В программе реализуется комплексный подход к подаче материала по развитию речи, что способствует успешному овладению фонетической системой языка.

В рамках реализации программы планируется использование интерактивного стола логопеда «ВиЭль» с логопедическим программным обеспечением, что позволит разнообразить занятия и повысить мотивацию детей к преодолению речевых нарушений, позволит сформировать навыки самостоятельной и коллективной работы.

4. Педагогическая целесообразность программы

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями дошкольного и младшего школьного возраста, занимающиеся в условиях специально организованной образовательной деятельности, приобретают:

1. знания, умения и навыки речевого развития, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в школе;
2. навыки социальной адаптации (коммуникативность, активность, смелость, общительность и др.) в соответствии с их ограничениями в здоровье;
3. уверенность в своих силах, желание достичь лучшего результата.

5. Цель и задачи программы.

Цель реализации программы: создание оптимальных условий с целью формирования полноценной фонетической системы языка у детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

Обучающие:

- формировать фонематический слух, фонематический анализ и синтез,

постановку и автоматизацию звуков;

- формировать слоговую структуру слов, обучать произношению слов различной слоговой сложности;

- обогащать и актуализировать словарный запас.

Развивающие:

- развивать артикуляционную моторику и сенсомоторную сторону речи;
- развивать общеречевые навыки (дыхание, голос, дикция);
- развивать мелодико-интонационную сторону
- развивать произвольность поведения.

Воспитательные:

- воспитывать любознательность, положительное отношение к занятиям;
- воспитывать навыки самоконтроля за собственной речью, организованности в работе, желание достичь лучшего результата.

6. Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью программы является то, что она реализуется в условиях отделения реабилитации детей с ограниченными возможностями и ранней помощи социально-реабилитационного центра.

В данной программе в соответствии с этиопатогенетической симптоматикой речевого нарушения реализованы следующие принципы коррекционной педагогики:

- принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);

- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;

- принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;

- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;

- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи.

Особенностью данной программы является то, что наряду со всеми выше перечисленными принципами она реализуется и по принципу интеграции, что способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу педагога и родителей.

7. Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы

Данная программа ориентирована на детей-инвалидов в возрасте от 4 до 9 лет, проходящих социальную реабилитацию в отделении реабилитации детей с ограниченными возможностями и ранней помощи ГКУСО ВО «Ковровский социально– реабилитационный центр для несовершеннолетних».

Занятия по программе могут проводиться индивидуально и (или) малыми группами. Группы формируются в соответствии с индивидуальными особенностями детей, их физическим и психическим здоровьем. Количество обучающихся в одной группе не должно превышать 3 человек.

1. Сроки реализации программы

Программа реализуется на базе отделения реабилитации детей с ограниченными возможностями и ранней помощи в течение всего календарного года, включая каникулярное время и рассчитана на 80 академических часов занятий с ребенком.

2. Формы и режим занятий

Основная форма организации деятельности в рамках реализации программы - индивидуальная, также возможна подгрупповая форма работы, количество детей в группе не более 3 человек со сходными речевыми нарушениями.

Индивидуальные занятия направлены на формирование звуковой стороны речи. Структура занятий включает в себя: подготовительные артикуляционные упражнения, упражнения, развивающие слоговую структуру слов, фонематическое восприятие, коррекцию произношения дефектных звуков с учетом возможностей каждого ребенка.

Структура подгрупповых занятий включает в себя работу по автоматизации и дифференциации звуков, развитию фонематического слуха.

С целью поддержания у детей интереса к занятиям, созданию положительного эмоционального фона, занятия проводятся в увлекательной игровой форме. В середине занятий проводятся динамические паузы для снятия мышечного напряжения. Используются физкультминутки, пальчиковая гимнастика и другие приемы с речевым ритмическим сопровождением.

Занятия с ребенком в рамках программы проводятся 2 раза в неделю. Длительность 1 занятия составляет от 20 до 30 минут в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей. Время проведения занятий с учетом запросов родителей может корректироваться ежемесячно и отражается в расписании занятий специалиста.

Специалисты	Периодичность в неделю	Количество часов в неделю (учебный час - 30 минут)	Количество часов за год
Педагог дополнительного образования	2 раза	2 часа	80 часов

8. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

В результате реализации данной программы планируется достижение следующих результатов:

- 1) сформированность произносительной стороны речи не менее, чем у 60% несовершеннолетних (звукослоговой структуры слова, звукопроизношения);
- 2) сформированность фонематического восприятия не менее, чем у 60% несовершеннолетних;
- 3) преобладание положительного эмоционального состояния во время проведения занятий не менее, чем у 95 % воспитанников.

Проверка усвоения содержания программы осуществляется с помощью диагностических методик и материалов:

- «Логопедическая диагностика детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» (у детей 4-7 лет) - авторы Н.В. Серебрякова, Л.С. Соломаха;

- «Диагностика устной речи» (у детей 6-7 лет) - тестовая методика, адаптированная для детей дошкольного возраста Т.А. Фотековой;

- «Альбом для логопедического обследования навыков импрессивной и экспрессивной речи у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста» - автор О.Б. Иншакова.

По результатам итоговой диагностики проводится консультация для родителей.

Виды контроля в рамках реализации программы:

~ начальный (или входной контроль) проводится с целью выявления уровня речевого развития детей;

~ текущий контроль – с целью определения степени усвоения учебного материала проводится в процессе проведения занятий;

~ итоговый – с целью определения изменения уровня речевого развития детей.

9. Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

Для определения результатов образовательной программы составляется аналитический материал по итогам проведения логопедической диагностики, отражающей достижения каждого ребенка.

II. Учебно-тематический план и содержание программы

Программа представляет систематизированный опыт работы, направленный на формирование фонетической системы языка у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Она включает в себя: речевые, коммуникативные игры и упражнения; артикуляционную, дыхательно-голосовую, фонопедическую и логоритмическую гимнастику и другие нетрадиционные формы работы. Программа составлена по принципу: от

простого к сложному. Допускается ограничение поставленных задач для детей, испытывающих затруднения.

На каждом занятии проводится упражнение на формирование произносительной стороны речи (на развитие правильного произношения звуков родного языка, на формирование звукослоговой структуры слова).

Календарный план курса педагога дополнительного образования

№ п/п	Время проведения	Тема	Цель	Форма проведения	Кол-во часов
1	1 неделя	Первичная диагностика.	-проведение процедуры логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта; -консультация по результатам диагностики.	занятие	2
2	2 неделя	Развитие восприятия и дифференциация звуков речи.	- узнавание и различение неречевых звуков; - различение правильно и дефектно произнесенного звука; - различение близких по звуковому составу слов.	занятие	1
3	2 неделя	Развитие восприятия и воспроизведения звуко-слоговой структуры слов различной сложности.	-определение длины слоговой цепочки и длины слова; - определение количества структурных элементов слоговой последовательности и слов. - воспроизведение слов с разной по длине звуко-слоговой структурой.	занятие	1
4	3 неделя	Логотренинг «В гости к язычку» (развитие артикуляторной моторики).	- развитие кинестетического орального праксиса: а) упражнения для челюстей; б) упражнения по уточнению	занятие	2

			<p>кинестетических представлений о положении губ;</p> <p>в) упражнения по уточнению кинестетических представлений о положении поднятого и опущенного кончика языка;</p> <p>г) упражнения по уточнению кинестетических представлений о положении об узком и широком кончике языка;</p> <p>- развитие кинетического орального праксиса:</p> <p>а) развитие статики артикуляторных движений;</p> <p>б) развитие динамики артикуляторных движений;</p> <p>в) развитие переключаемости движений</p>		
5	4 неделя	Логотренинг «Дыши правильно!» (формирование правильного речевого дыхания).	<p>- воспитание диафрагмальнореберного дыхания по подражанию;</p> <p>- дифференциация ротового и носового вдоха и выдоха;</p> <p>- формирование длительного и плавного речевого выдоха;</p> <p>- формирование направленной воздушной струи.</p>	занятие	1
6	4 неделя	Логотренинг «Чтобы четко говорить, надо с пальцами дружить» (развитие	<p>- формирование кинестетической основы движений пальцев рук;</p> <p>- формирование кинетической основы двигательного акта.</p>	занятие	1

		тонкой моторики рук)			
7	5 неделя	Логотренинг «Интонация и ритм — это нам не повредит» (развитие интонационной выразительности речи).	<ul style="list-style-type: none"> - формирование ритмической организации высказывания: <ul style="list-style-type: none"> а) развитие восприятия ритмических структур; б) воспроизведение ритмических структур; в) формирование ритмической организации высказывания; - формирование темповой организации высказывания; - формирование интонационной выразительности речи: <ul style="list-style-type: none"> а) развитие восприятия различных видов интонации; б) формирование интонационной выразительности речи 	занятие	1
8	5 неделя	«Сказка о гласных и согласных звуках»	<ul style="list-style-type: none"> - развитие артикуляционной моторики (упражнения: «Улыбка», «Улыбка-трубочка», «Заборчик», «Блинчик», «Накажем язычок»); - самомассаж ушей, лба (упражнение «Кулак-ребро-ладонь»); - различение гласных и согласных звуков (сказка, игра «Хлопай, не зевай»). 	занятие	1
9	6 неделя	«Знакомьтесь, гласные!». Логотренинг «Песенка гласных звуков»	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с гласными звуками и уточнение движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения гласных звуков; 	занятие	1

				- закрепление понятий «гласные звуки» на игровом материале.		
10	6 неделя	«Любимый звук коровки» (знакомство со звуком М)	звук со	- развитие артикуляционной моторики (упражнения: «Сомкнуть и разомкнуть губы» (медленно, быстро), «Улыбка-трубочка», «Лопаточка», «Качели», «Котёнок лакает молоко», «Блинчик», «Накажем язычок»); - знакомство со звуком М и уточнение движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звука (игры: «Найди пару», «4 лишний»)	занятие	1
11	7 неделя	«Любимый звук телёнка» (знакомство со звуком МЬ)	звук со	- развитие артикуляционной моторики (упражнения: «Сомкнуть и разомкнуть губы» (медленно, быстро), «Улыбка-трубочка», «Лопаточка», «Качели», «Котёнок лакает молоко», «Блинчик», «Накажем язычок»); - знакомство со звуком МЬ и уточнение движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звука (игры: «Хлопай, не зевай», «Запомни-повтори»)	занятие	1
12	7 неделя	«Любимый звук большого паровозика» (знакомство со звуком П)	звук со	- развитие артикуляционной моторики (упражнения: «Сомкнуть и разомкнуть губы», «Улыбка-трубочка», «Лопаточка», «Качели»,	занятие	1

				«Котёнок лакает молоко», «Блинчик», «Накажем язычок»); - знакомство со звуком П и уточнение движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звука (игра «Занимательные картинки»)		
13	8 неделя	«Любимый маленький паровозика» (знакомство со звуком ПЬ)	звук со	- развитие артикуляционной моторики (упражнения: «Сомкнуть и разомкнуть губы», «Улыбка-трубочка», «Лопаточка», «Качели», «Котёнок лакает молоко», «Блинчик», «Накажем язычок»); - знакомство со звуком ПЬ и уточнение движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звука (игра «Занимательные картинки»)	занятие	1
14	8 неделя	«Любимый большой барабана» (знакомство со звуком Б)	звук со	- развитие артикуляционной моторики (упражнения: «Сомкнуть и разомкнуть губы», «Улыбка-трубочка», «Лопаточка», «Качели», «Котёнок лакает молоко», «Блинчик», «Накажем язычок»); - знакомство со звуком Б и уточнение движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звука (упражнения: «Радостная ромашка», «Грустная	занятие	1

			ромашка», «Удивлённая ромашка» и игры «Магазин», «4 лишний»)		
15	9 неделя	«Любимый звук маленького барабана» (знакомство со звуком БЬ)	- развитие артикуляционной моторики (упражнения: «Сомкнуть и разомкнуть губы», «Улыбка-трубочка», «Лопаточка», «Качели», «Котёнок лакает молоко», «Блинчик», «Накажем язычок»); - знакомство со звуком БЬ и уточнение движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звука (упражнения: «Радостная ромашка», «Грустная ромашка», «Удивлённая ромашка» и игра «Хлопай, не зевай»)	занятие	1
16	9 неделя	«Любимый звук большого шарика» (знакомство со звуком Ф)	- развитие артикуляционной моторики (упражнения: «Сомкнуть и разомкнуть губы», «Улыбка-трубочка», «Лопаточка», «Качели», «Котёнок лакает молоко», «Блинчик», «Накажем язычок»); - знакомство со звуком Ф и уточнение движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звука (игры «Хлопай, не зевай», «Запомни – повтори», «Чего не хватает?»)	занятие	1
17	10 неделя	«Любимый звук маленького шарика»	- развитие артикуляционной моторики (упражнения: «Сомкнуть и разомкнуть	занятие	1

		(знакомство со звуком ФЬ)	со губы», «Улыбка-трубочка», «Лопаточка», «Качели», «Котёнок лакает молоко», «Блинчик», «Накажем язычок»); - знакомство со звуком ФЬ и уточнение движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звука (игры «Хлопай, не зевай», «Запомни – повтори», «Чего не хватает?»)		
18	10 неделя	«Любимый ветер» (знакомство со звуком В)	звук - развитие артикуляционной моторики (упражнения: «Сомкнуть и разомкнуть губы», «Улыбка-трубочка», «Лопаточка», «Качели», «Котёнок лакает молоко», «Блинчик», «Накажем язычок»); - знакомство со звуком В и уточнение движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звука (игры «Хлопай, не зевай», «Отгадай», «4 лишний»)	занятие	1
19	11 неделя	«Любимый ветерка» (знакомство со звуком ВЬ)	звук - развитие артикуляционной моторики (упражнения: «Сомкнуть и разомкнуть губы», «Улыбка-трубочка», «Лопаточка», «Качели», «Котёнок лакает молоко», «Блинчик», «Накажем язычок»); - знакомство со звуком ВЬ и уточнение движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для	занятие	1

			правильного произношения звука (игра «Хлопай, не зевай», «Отгадай», «4 лишний»)		
20	11 неделя	«Любимый звук лошадки» (знакомство со звуком Н)	- развитие артикуляционной моторики (упражнения: «Сомкнуть и разомкнуть губы», «Улыбка-трубочка», «Лопаточка», «Качели», «Котёнок лакает молоко», «Блинчик», «Накажем язычок»); - знакомство со звуком Н и уточнение движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звука (игры «Лошадки» «Хлопай, не зевай», «Отгадай», «4 лишний»)	занятие	1
22	12 неделя	«Любимый звук пони» (знакомство со звуком НЬ)	- развитие артикуляционной моторики (упражнения: «Сомкнуть и разомкнуть губы», «Улыбка-трубочка», «Лопаточка», «Качели», «Котёнок лакает молоко», «Блинчик», «Накажем язычок»); - знакомство со звуком НЬ и уточнение движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звука (игра «Лошадки» «Хлопай, не зевай», «Отгадай», «4 лишний»)	занятие	1
23	12 неделя	«Учимся различать звуки М-Н, МЬ-НЬ»	- автоматизация произношения и дифференциация звуков М-Н, МЬ-НЬ в слогах,	занятие	1

			словах, предложениях, текстах			
24	13 неделя	«Любимый автомат» (знакомство со звуком Т)	звук со	- развитие артикуляционной моторики (упражнения: «Сомкнуть и разомкнуть губы», «Улыбка-трубочка», «Лопаточка», «Качели», «Котёнок лакает молоко», «Блинчик», «Накажем язычок» Упражнение «Пальчики идут в лес за грибами»); - знакомство со звуком Т и уточнение движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звука (игра «Хлопай, не зевай», составление детьми рассказа по картинке «Дети на катке»)	занятие	1
25	13 неделя	«Любимый часов» (знакомство со звуком Ть)	звук со	- развитие артикуляционной моторики (упражнения: «Сомкнуть и разомкнуть губы», «Улыбка-трубочка», «Лопаточка», «Качели», «Котёнок лакает молоко», «Блинчик», «Накажем язычок», «Пальчики идут в лес за грибами»); - знакомство со звуком Ть и уточнение движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звука (игра «Хлопай, не зевай», составление детьми рассказа по картинке «Дети на катке»)	занятие	1
26	14 неделя	«Любимый дятла»	звук	- развитие артикуляционной	занятие	1

		(знакомство со звуком Д)	моторики (упражнения: «Сомкнуть и разомкнуть губы», «Улыбка-трубочка», «Лопаточка», «Качели», «Котёнок лакает молоко», «Блинчик», «Накажем язычок», «Вдень шнурок»); - знакомство со звуком Д и уточнение движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звука (игры «Хлопай, не зевай», «Дятел», «4 лишний»)		
27	14 неделя	«Любимый звук маленького дятла» (знакомство со звуком Дь)	- развитие артикуляционной моторики (упражнения: «Сомкнуть и разомкнуть губы», «Улыбка-трубочка», «Лопаточка», «Качели», «Котёнок лакает молоко», «Блинчик», «Накажем язычок», «Вдень шнурок»); - знакомство со звуком Дь и уточнение движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звука (игры «Хлопай, не зевай», «Дятел», «4 лишний»)	занятие	1
28	15 неделя	«Любимый звук дождя» (знакомство со звуком К)	- развитие артикуляционной моторики (упражнения: «Сомкнуть и разомкнуть губы», «Улыбка-трубочка», «Лопаточка», «Качели», «Котёнок лакает молоко», «Чашечка», «Блинчик», «Накажем язычок», «Игра на пианино»); - знакомство со звуком К и уточнение движений органов артикуляционного	занятие	1

			аппарата, необходимых для правильного произношения звука (игры «Хлопай, не зевай», «Дождик», «4 лишний»)		
29	15 неделя	«Любимый звук маленького дождика» (знакомство со звуком КЬ)	<p>- развитие артикуляционной моторики (упражнения: «Сомкнуть и разомкнуть губы», «Улыбка-трубочка», «Лопаточка», «Качели», «Котёнок лакает молоко», «Чашечка», «Блинчик», «Накажем язычок», «Игра на пианино»);</p> <p>- знакомство со звуком КЬ и уточнение движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звука (игры «Хлопай, не зевай», «Дождик», «4 лишний»)</p>	занятие	1
30	16 неделя	«Любимый звук гусей» (знакомство со звуком Г)	<p>- развитие артикуляционной моторики (упражнения: «Сомкнуть и разомкнуть губы», «Улыбка-трубочка», «Лопаточка», «Качели», «Котёнок лакает молоко», «Чашечка», «Блинчик», «Накажем язычок», «Семья»);</p> <p>- знакомство со звуком Г и уточнение движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звука (игры «Гуси», «Хлопай, не зевай», «4 лишний»)</p>	занятие	1
31	16 неделя	«Любимый звук гусят» (знакомство со звуком ГЬ)	<p>- развитие артикуляционной моторики (упражнения: «Сомкнуть и разомкнуть</p>	занятие	1

			<p>губы», «Улыбка-грубочка», «Лопаточка», «Качели», «Котёнок лакает молоко», «Чашечка», «Блинчик», «Накажем язычок», «Семья»);</p> <p>- знакомство со звуком Гъ и уточнение движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звука (игры «Гуси» «Хлопай, не зевай», «4 лишний»)</p>		
32	17 неделя	«Учимся различать звуки К-Г, Къ-Гъ»	- автоматизация произношения и дифференциация звуков К-Г, Къ-Гъ в слогах, словах, предложениях, текстах	занятие	1
33	17 неделя	«Учимся различать звуки Т-К, Тъ-Къ, Д-Г, Дъ-Гъ»	- автоматизация произношения и дифференциация звуков Т-К, Тъ-Къ, Д-Г, Дъ-Гъ в слогах, словах, предложениях, текстах	занятие	1
34	18 неделя	«Любимый звук хоккеистов» (знакомство со звуком Х, Хъ)	- развитие артикуляционной моторики (упражнения: «Сомкнуть и разомкнуть губы», «Улыбка-грубочка», «Лопаточка», «Качели», «Котёнок лакает молоко», «Чашечка», «Блинчик», «Накажем язычок», «Кулак-ребро-ладонь»);	занятие	1
			- знакомство со звуком Х, Хъ и уточнение движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звука (игры «Кому, что нужно?» «Хлопай, не зевай», «4 лишний»)		

35	18 неделя	«Учимся различать звуки Х-Ф, Хь-Фь»	- автоматизация произношения и дифференциация звуков Х-Ф, Хь-Фь в слогах, словах, предложениях, текстах	занятие	1
36	19 неделя	«Любимый звук тишины» (знакомство со звуком Ц)	- развитие артикуляционной моторики (упражнения: «Почистим зубки», «Вкусное варенье», «Улыбка», «Улыбка-трубочка», «Часики», «Блинчик», «Накажем язычок»); - знакомство со звуком Ц и уточнение движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звука (рассказ «Что кому?»)	занятие	1
37	19 неделя	«Любимый звук струи воды» (знакомство со звуком С)	- развитие артикуляционной моторики (упражнения: «Улыбка», «Улыбка-трубочка», «Вкусное варенье», «Почистим зубки», «Блинчик», «Накажем язычок», «Загони мяч в ворота»); - знакомство со звуком С и уточнение движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звука (игры «Хлопай, не зевай», «Запомни – повтори», «Магазин»)	занятие	2
38	20 неделя	«Любимый звук маленькой струи воды» (знакомство со звуком Сь)	- развитие артикуляционной моторики (упражнения: «Почистим зубки», «Вкусное варенье», «Улыбка», «Улыбка-	занятие	1

			<p>трубочка», «Блинчик», «Накажем язычок», «Подуть на язычок», «Бусинки»);</p> <p>- знакомство со звуком СБ и уточнение движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звука (игры «Чёткая коробочка», «Хлопай, не зевай»)</p>		
39	20 неделя	«Любимый звук большого комара» (знакомство со звуком З)	<p>- развитие артикуляционной моторики (упражнения: «Почистим зубки», «Вкусное варенье», «Улыбка», «Улыбка-трубочка», «Блинчик», «Накажем язычок», «Пузырьки»);</p> <p>- знакомство со звуком З и уточнение движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звука (рассказ «Подруги», игра «Хлопай, не зевай»)</p>	занятие	1
40	21 неделя	«Любимый звук маленького комара» (знакомство со звуком ЗЬ)	<p>- развитие артикуляционной моторики (упражнения: «Почистим зубки», «Вкусное варенье», «Улыбка», «Улыбка-трубочка», «Блинчик», «Накажем язычок», «Пузырьки»);</p> <p>- знакомство со звуком ЗЬ и уточнение движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звука (рассказ «Подруги», игры</p>	занятие	1

			«Хлопай, не зевай», «Подарки кукле Зине»)		
41	21 неделя	«Учимся различать звуки С-З, Сь-Зь»	- автоматизация произношения и дифференциация звуков С-З, Сь-Зь в слогах, словах, предложениях, текстах	занятие	1
42	22 неделя	«Учимся различать звуки С-Ц, Т-Ц»	- автоматизация произношения и дифференциация звуков С-Ц, Т-Ц в слогах, словах, предложениях, текстах	занятие	1
43	22 неделя	«Волшебный звук ј»	- развитие артикуляционной моторики (упражнения: «Улыбка», «Улыбка-трубочка», «Заборчик», «Блинчик», «Накажем язычок», «Белка»); - знакомство со звуком ј и уточнение движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звука (игры: «Маленький ослик», «Птички поют», «Эхо»).	занятие	1
44	23 неделя	«Любимый звук паровоза» (знакомство со звуком Ч)	- развитие артикуляционной моторики (упражнения: «Улыбка», «Улыбка-трубочка», «Заборчик», «Блинчик», «Накажем язычок», «Семья»); - знакомство со звуком Ч и уточнение движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звука (игры: «Чик-чирик», «Эхо»).	занятие	1
45	23 неделя	«Учимся различать звуки Ч-Ц»	-автоматизация произношения и дифференциация звуков Ч-	занятие	1

			Ц в слогах, словах, предложениях, текстах.		
46	24 неделя	«Любимый звук змеи» (знакомство со звуком Ш)	- развитие артикуляционной моторики (упражнения: «Бублик», «Вкусное варенье», «Маляр», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки», «Фокусник», «Мальчик-пальчик»); - знакомство со звуком Ш и уточнение движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звука (игры: «Пошипим», «Хлопай, не зевай», «Эхо»).	занятие	2
47	24 неделя	«Любимый звук жука» (знакомство со звуком Ж)	- развитие артикуляционной моторики (упражнения: «Бублик», «Вкусное варенье», «Маляр», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки», «Фокусник», «Умные пальчики»); - знакомство со звуком Ж и уточнение движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звука (игры: «Жужжалочка», «Хлопай, не зевай», «Эхо»).	занятие	1
48	25 неделя	«Учимся различать звуки Ш-Ж»	-автоматизация произношения и дифференциация звуков Ш-Ж в слогах, словах, предложениях, текстах.	занятие	1
49	25 неделя	«Учимся различать звуки Ш-С»	- автоматизация произношения и дифференциация звуков	занятие	1

			Ш-С в слогах, словах, предложениях, текстах.		
50	26 неделя	«Учимся различать звуки Ж-З»	- автоматизация произношения и дифференциация звуков Ж-З в слогах, словах, предложениях, текстах.	занятие	1
51	26 неделя	«Любимый звук щетки» (знакомство со звуком Щ)	- развитие артикуляционной моторики (упражнения: «Улыбка», «Улыбка-трубочка», «Заборчик», «Блинчик», «Накажем язычок», «Семья»); - знакомство со звуком Щ и уточнение движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звука (игры: «Четвертый лишний», «Эхо», «Веселый счет»).	занятие	1
52	27 неделя	«Учимся различать звуки Сь-Щ»	-автоматизация произношения и дифференциация звуков Сь-Щ в слогах, словах, предложениях, текстах.	занятие	1
53	27 неделя	«Учимся различать звуки Ц-Щ»	-автоматизация произношения и дифференциация звуков Ц-Щ в слогах, словах, предложениях, текстах.	занятие	1
54	28 неделя	«Любимый звук тигра» (Знакомство со звуком Р)	- развитие артикуляционной моторики (упражнения: «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барabanщик», «Гармошка», «Пулемет», «Фокусник», «Пальчики здороваются»); - знакомство со звуком Р и уточнение движений органов артикуляционного	занятие	2

			аппарата, необходимых для правильного произношения звука (рассказ «Добрый тигр»).		
55	28 неделя	«Любимый звук маленького тигренка» (знакомство со звуком Рь)	- развитие артикуляционной моторики (упражнения: «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет», «Фокусник», «Пальчики здороваются»); - знакомство со звуком Рь и уточнение движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звука (рассказ «Добрый тигренок»).	занятие	1
56	29 неделя	«Учимся различать звуки Р-Рь.	- автоматизация произношения и дифференциация звуков Р-Рь в слогах, словах, предложениях, текстах.	занятие	2
57	29 неделя	«Любимый звук куклы Лалы»	- развитие артикуляционной моторики (упражнения: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык», «Чистим верхние зубки», «Катушечка», «Пароход гудит», «Самолёт летит», «Пальчики здороваются»); - знакомство со звуком Л и уточнение движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звука.	занятие	1
58	30 неделя	«Любимый звук куклы Ляли»	- развитие артикуляционной моторики (упражнения: «Улыбка», «Лопатка»,	занятие	1

			«Накажем язык», «Чистим верхние зубки», «Катушечка», «Пароход гудит», «Самолёт летит», «Пальчики здороваются»); - знакомство со звуком ЛЬ и уточнение движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звука		
59	30 неделя	«Учимся различать звуки Л-ЛЬ»	- автоматизация произношения и дифференциация звуков Л-ЛЬ в слогах, словах, предложениях, текстах.	занятие	1
60	31 неделя	«Учимся различать звуки В-Л, ВЬ-ЛЬ»	- автоматизация произношения и дифференциация звуков В-Л, ВЬ-ЛЬ в слогах, словах, предложениях, текстах.	занятие	1
61	31 неделя	«Учимся различать звуки Р-Л, РЬ-ЛЬ»	- автоматизация произношения и дифференциация звуков Р-Л, РЬ-ЛЬ в слогах, словах, предложениях, текстах.	занятие	1
62	32 неделя	«Слог и ударение»	-учить делить слова на слоги; -учить детей выделять ударный слог; -учить определять места изучаемого звука в словах и отбор слов (картинок) на звук в начале, в середине, конце слова.	занятие	2
63	33 неделя	Совершенствование произносительной стороны речи	- закрепление правильного произношения в слогах, словах.	занятие	2
64	34 неделя	(по индивидуальному плану для каждого ребенка)	- закрепление правильного произношения в словосочетаниях, предложениях.	занятие	2
65	35 неделя		- закрепление правильного произношения в	занятие	2

			чистоговорках, скороговорках.		
66	36 неделя		- закрепление правильного произношения в стихах русских поэтов.	занятие	2
67	37 неделя		- закрепление правильного произношения в сказках и рассказах «Лиса и журавль», «Царевна-лягушка», «Гуси-лебеди», «Красная шапочка» (Ш. Перо)	занятие	2
68	38 неделя	«Итоги»	- подвести итоги курса; - провести итоговую диагностику; - консультирование родителей	занятие	2
Итого					80 часов

III. Методическое обеспечение программы

В ходе реализации программы используются следующие методы и формы работы:

1. По источнику передачи и восприятию информации:

- словесный (беседа, объяснение, рассказ, диалог);
- наглядный (репродукции, фильмы, фотоматериалы, демонстрационные материалы, дидактические игры);
- практический (индивидуальные занятия, сотрудничество в совместной продуктивной деятельности инсценировка ситуаций, выполнение упражнений, дидактические игры).

2. По дидактическим задачам:

- приобретение знаний через знакомство с детской литературой, через игры, упражнения;
- применение знаний через создание и решение проблемных ситуаций;
- закрепление через выполнение упражнений, решение задач, инсценировки.

3. По характеру деятельности:

- объяснительно-иллюстративный – работа со схемами, дидактическим материалом;
- репродуктивный – выполнение заданий по образцу, дидактические игры;
- частично-поисковый – решение проблемных ситуаций, выполнение заданий в зависимости от индивидуальных способностей детей.

IV. Материально-техническое обеспечение программы

1. Сведения о помещении.

Занятия в рамках реализации программы проводятся в кабинете логопеда, расположенном в здании по адресу: город Ковров, ул. Лопатина, д.50. Помещение оформлено в соответствии с целями и задачами, реализуемыми в ходе работы по программе и профилем выбранной работы. Помещение соответствует СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи". Кабинет оборудован всем необходимым для проведения занятий:

- ~ стулья;
- ~ столы;
- ~ шкафы для хранения литературы, дидактического и стимульного материалов;
- ~ зеркало;
- ~ ноутбук;
- ~ интерактивный логопедический стол с логопедическим программным обеспечением;
- ~ умное зеркало - монитор с зеркальной поверхностью, в который встроены камера, динамики и микрофон, оснащенный логопедическим программным обеспечением;
- ~ игрушки и игровое оборудование.

2. Перечень дидактических материалов

- задания на печатной основе для самостоятельной работы;
- простой карандаш, ластик, набор цветных карандашей, бумажный скотч;
- дидактические настольно-печатные игры;
- компьютерные развивающие игры и упражнения;
- стимульный материал;
- игрушечные сюжетно-игровые персонажи.

Кроме того, в рамках реализации программы проводится **информационная работа**: консультирование родителей, разработка и распространение буклетов и памяток, размещение информации о мероприятиях программы на сайте учреждения и в СМИ.

2. Квалификационные требования к специалисту.

Специалист, реализующий программу, должен обладать следующими качествами:

- опыт работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, знание их возрастных особенностей;
- умение в доступной для родителей форме рассказывать о закономерностях речевого развития ребёнка,
- способность дать консультацию родителям по вопросам воспитания и развития ребенка;
- чуткость, эмоциональность, внимательность к детям во время занятия.

V. Список использованной литературы:

1. Анищенкова Е.С. Логопедическая ритмика. – Москва: АСТ. «Астрель», 2010.
2. Анищенкова Е.С. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. - Москва: АСТ, «Астрель», 2011.

3. Архипова Е.Ф. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии у детей / Е.Ф. Архипова. - М.: АСТ: Астрель, 2010. - 254, [2] с.: ил. - (Высшая школа).
4. Бот О. С. Формирование точных движений пальцев у детей с общим недоразвитием речи // Дефектология. - 1983. - №1.
5. Волкова Л.С. Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. Учеб. заведений / под ред. Л.С. Волковой. - 5-е изд. Переб. И доп. - М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2008. - 703с.: ил. - (Коррекционная педагогика).
6. Киселева В.А. Диагностика и коррекция стертой формы дизартрии. Пособие для логопедов. - М.: Школьная пресса, 2007. - 48 с. + 24с. вкл. с ил.
7. Кольцова М.М. Двигательная активность и развитие функций мозга ребенка. М., «Педагогика», 1973г.
8. Кольцова М.М. Ребенок учится говорить. М., «Сов. Россия», 1973. 160с.
- Крупенчук О. И. Пальчиковые игры. – СПб: Изд. дом «Литера», 2007.
9. Новиковская О.А. Логоритмика для дошкольников в играх и упражнениях: Практическое пособие для педагогов и родителей. - СПб.: Издательство «Корона. Век», 2012. - 272 с., ил.
10. Скорцов И.А., Н.А. Ермоленко. Развитие нервной системы у детей в норме и патологии, - М.: МЕДпресс - информ, 2003. - 368с., ил.
11. Тимофеева Е. Ю., Чернова Е. И. Пальчиковые шаги. Упражнения на развитие мелкой моторики. – СПб: Корона-Век, 2007.
12. Трубникова Н.М. Структура и содержание речевой карты: Учебно-методическое пособие / Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 1998. 51с.
13. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида (старшая группа). - М.: Школьная пресса, 2002. - 32с. («Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. Библиотека журнала». Вып. 2).
14. Цвынтарный В. В. Играем пальчиками и развиваем речь – СПб: ИЧП «Хардфорд», 1996.

**Информационная карта
образовательной программы дополнительного образования социально-гуманитарной направленности «Звукознайка»**

Наименование учреждения	государственное казенное учреждение социального обслуживания Владимирской области «Ковровский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»
Дата образования учреждения	01.12.2008 г.
Организационно-правовая форма	государственное казенное учреждение субъекта Российской Федерации
Адрес организации исполнителя	601909, Владимирская область, г. Ковров, ул. Муромская, дом 11А
Контактный телефон, факс, эл.почта	Тел.: 8(49232) 4 33 33 факс: 8(49232) 6 13 50 e-mail: kovrov_srcn@avo.ru
Ф.И.О. руководителя учреждения	Саблина Юлия Алексеевна
Полное наименование программы	общеобразовательная программа дополнительного образования социально-гуманитарной направленности «Звукознайка»
Сведения о разработчике программы	Мухина Наталья Алексеевна – педагог дополнительного образования
Кадровое обеспечение программы	педагог дополнительного образования отделения реабилитации детей с ограниченными возможностями и ранней помощи. Имеет профессиональную переподготовку по программе «Педагог дополнительного образования»
Участники программы	дети-инвалиды от 4 до 9 лет, проходящие социальную реабилитацию в отделении реабилитации детей с ограниченными возможностями и ранней помощи ГКУСО ВО «Ковровский социально – реабилитационный центр для несовершеннолетних»
Цель программы	создание оптимальных условий с целью формирования полноценной фонетической системы языка у детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.
Задачи программы	1) формировать фонематический слух, фонематический анализ и синтез, постановку и автоматизацию звуков;

	<p>2) формировать слоговую структуру слов, обучать произношению слов различной слоговой сложности;</p> <p>3) обогащать и актуализировать словарный запас;</p> <p>4) развивать артикуляционную моторику и сенсомоторную сторону речи;</p> <p>5) развивать общеречевые навыки (дыхание, голос, дикция);</p> <p>6) развивать мелодико-интонационную сторону речи;</p> <p>7) развивать произвольность поведения;</p> <p>8) воспитывать любознательность, положительное отношение к занятиям;</p> <p>9) воспитывать навыки самоконтроля за собственной речью, организованности в работе, желание достичь лучшего результата</p>
Направленность программы	социально-гуманитарная
Срок реализации программы	1 год
Вид программы	авторская
Уровень реализации	дополнительное образование
Уровень освоения	общеобразовательная
Ожидаемые результаты	<p>1) сформированность произносительной стороны речи не менее, чем у 60% несовершеннолетних (звукослоговой структуры слова, звукопроизношения);</p> <p>2) сформированность фонематического восприятия не менее, чем у 60% несовершеннолетних;</p> <p>3) преобладание положительного эмоционального состояния во время проведения занятий не менее, чем у 95 % воспитанников</p>
Формы контроля	<p>1) текущий контроль на каждом занятии в форме педагогического наблюдения, диалога, мониторинга, промежуточной и итоговой диагностики</p> <p>2) внутренний контроль администрации учреждения</p>

1. Пояснительная записка

1. Направленность программы

Общеобразовательная программа дополнительного образования социально-гуманитарной направленности «Успешный старт» направлена на повышение уровня готовности детей с ограниченными возможностями и детей-инвалидов к школе в ходе игровых коррекционно-развивающих занятий.

2. Актуальность программы

Обеспечение реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов на участие в программах дополнительного образования является одной из важнейших задач государственной образовательной политики.

Расширение образовательных возможностей этой категории обучающихся является наиболее продуктивным фактором социализации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в обществе. Программа «Успешный старт» решает задачи реализации образовательных потребностей детей, относящихся к данной категории, развития их жизненных и социальных компетенций.

Участие детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в программе «Успешный старт» будет способствовать их социальной защищенности на всех этапах социализации, повышению социального статуса, становлению гражданственности и способности активного участия в общественной жизни и в разрешении проблем, затрагивающих их интересы.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми актами федерального, регионального и локального уровня.

3. Новизна программы

Новизна данной программы заключается в использовании комплексного подхода к организации образовательного процесса в целях оказания комплексной коррекционно-развивающей помощи детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья, их родителям. Особенности построения программы позволяют гибко изменять содержание конкретного занятия в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей. В рамках реализации программы используются программно-дидактические комплексы интерактивного сенсорного стола («Мерсибо плюс»), развивающе-коррекционные комплексы с видеобиоуправлением «Тимокко», «Буквы. Цифры. Цвет», «Игры с Тимом».

Программа дает возможность детям не только освоить универсальные учебные действия: научиться работать по образцу и следовать заданному правилу, уметь применять правило на аналогичном задании, но и позволяет каждому ребенку сформировать навыки социальной компетентности в естественной для его возраста игровой деятельности.

В программе «Успешный старт» обобщается и систематизируется опыт работы специалистов по формированию интеллектуальной, социальной и мотивационной готовности детей-инвалидов к обучению в школе.

4. Педагогическая целесообразность программы

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что с её помощью решается одна из самых важных задач дополнительного образования детей: удовлетворение познавательного интереса детей-инвалидов в процессе накопления социального опыта и обогащение навыками общения и совместной деятельности в ходе освоения программы.

А также эта программа помогает осуществлять оптимальное развитие личности на основе педагогической поддержки индивидуальности ребенка (способностей, интересов, склонностей) в соответствии с его ограничениями в здоровье, в условиях специально организованной образовательной деятельности.

5. Цель и задачи программы.

Цель реализации программы: развивать социальную компетентность и повышать уровень готовности ребенка-инвалида к обучению в школе.

Задачи:

Обучающие:

- обучать навыкам сотрудничества;
- обучать выполнению игровых и познавательных заданий на интерактивном сенсорном столе;
- способствовать формированию общеучебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.), мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).

Развивающие:

- формировать и развивать самосознание ребенка;
- развивать умение устанавливать эмоционально-положительные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
- развивать умение подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью;
- развивать и совершенствовать произвольное внимание, кратковременную и опосредованную слуховую и зрительную память;

- развивать сенсомоторную сторону речи, грамматический строй речи, связную речь.

Воспитательные:

- воспитывать желание узнавать новое;
- воспитывать адекватное отношение к своим способностям, результатам работы, поведению.

6. Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью программы является то, что она реализуется в рамках социально-реабилитационного центра в условиях отделения реабилитации детей с ограниченными возможностями и ранней помощи.

Данная программа адаптирована для подготовки к обучению детей–инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей. Она обеспечивает коррекцию нарушений развития детей и их социальную адаптацию.

Среди наиболее значимых отличительных особенностей программы можно выделить:

- комплексность - сочетание нескольких тематических блоков, освоение каждого из которых предполагает работу по решению определенных задач того или иного направления работы, их взаимозаменяемость (возможность хронологически поменять местами);
- доступность – специальным образом организованная среда и возможность использовать на занятиях более разнообразные (в том числе цифровые) средства обучения.

В связи с этим каждое занятие программы должно нести не только развивающую, воспитывающую и обучающую функцию, но и способствовать повышению уровня социальной адаптации детей с инвалидностью для формирования готовности к освоению программы школьного образования.

7. Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы

Данная программа ориентирована на детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 5 до 7 лет, проходящих социальную реабилитацию в отделении реабилитации детей с ограниченными возможностями и ранней помощи ГКУСО ВО «Ковровский социально – реабилитационный центр для несовершеннолетних».

Занятия по программе могут проводиться индивидуально и (или) малыми группами. Группы формируются в соответствии с индивидуальными особенностями детей, их психическим и физическим здоровьем. Количество обучающихся в одной группе не должно превышать 3 человек.

8. Сроки реализации программы

Программа реализуется на базе отделения реабилитации детей с ограниченными возможностями и ранней помощи в течение всего

календарного года, включая каникулярное время и рассчитана на 80 академических часов занятий с ребенком.

В начале изучения программы данные проведенной диагностики используются для выявления особенностей развития компонентов школьной готовности и учёта этих особенностей при проведении занятий.

9. Формы и режим занятий

Основная форма организации деятельности в рамках реализации программы - индивидуальная, также возможна подгрупповая форма работы, количество детей в группе не более 3 человек.

Занятия по подготовке ребенка к обучению в школе проводятся специалистами 1 раз в неделю: 1 занятие с педагогом-психологом; 1 занятие с логопедом. Длительность 1 занятия составляет от 20 до 30 минут в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей. Время проведения занятий с учетом запросов родителей может корректироваться ежемесячно и отражается в расписании занятий каждого специалиста.

Специалисты	периодичность в неделю	Количество часов в неделю (учебный час - 30 минут)	Количество часов за год
Логопед	1 раз	1 час	40 часов
Психолог	1 раз	1 час	40 часов

10. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

В результате реализации данной программы планируется достижение следующих результатов:

1) преобладание положительного эмоционального состояния во время проведения занятий не менее, чем у 95 % воспитанников;

2) повышение уровня развития познавательных процессов не менее, чем у 60% воспитанников;

3) сформированность коммуникативных навыков не менее, чем у 30% несовершеннолетних (умение подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, устанавливать дружеские отношения с другими детьми в процессе совместной деятельности и др.);

4) положительная мотивация к будущему обучению в школе не менее, чем у 60% несовершеннолетних;

5) сформированность умения выполнять игровые и познавательные задания на интерактивном сенсорном столе с помощью развивающе-коррекционных комплексов с видеобиоуправлением не менее, чем у 60% несовершеннолетних;

6) сформированность произносительной стороны речи не менее, чем у 60% несовершеннолетних (звукослоговой структуры слова, звукопроизношения);

- 7) сформированность фонематического восприятия не менее, чем у 30% несовершеннолетних;
- 8) сформированность лексико-грамматической стороны речи не менее, чем у 50% несовершеннолетних;
- 9) сформированность связной речи не менее, чем у 40% несовершеннолетних.

Проверка усвоения содержания программы осуществляется специалистами с помощью диагностических методик и материалов:

- тест «Диагностика психического развития детей среднего и старшего дошкольного возраста» - для детей 5 лет (авторы Е.М. Борисова, П.Д. Абдурасулова);

- тест «Готовность к школе» - для детей 6-7 лет. (автор методики Ясюкова Л.А.);

- «Диагностика мотивационной готовности к школьному обучению» (автор М. Р. Гинзбург);

- «Индивидуальный профиль социального развития» (автор Степанова Г.Б.);

- «Логопедическое обследование детей» (авторы И. Ю. Левченко, О. Г. Приходько);

- «Большой альбом по развитию речи (авторы С. В. Батяева, В. С. Володина, Е. В. Савостьянова).

По результатам итоговой диагностики проводится консультация для родителей.

По результатам обследования проводится психолого-педагогический анализ успешности освоения образовательной программы. Регистрируются показатели:

- уровень познавательной готовности к обучению;
- уровень мотивационной готовности к обучению;
- уровень социальной готовности к обучению;
- уровень речевой готовности к обучению.

Вывод о готовности несовершеннолетних к освоению программы делается на основании результатов диагностики. Эти данные необходимы для определения наиболее актуальных направлений в работе с конкретным ребенком, что позволит сделать процесс социальной реабилитации наиболее эффективным.

По окончании периода реализации программы проводится повторное обследование ребенка. Делаются выводы о результатах реализации программы.

Виды контроля в рамках реализации программы:

~ начальный (или входной контроль) проводится с целью выявления уровня развития детей;

~ текущий контроль – с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала;

~
детей.

итоговый – с целью определения изменения уровня развития

11. Формы подведения итогов реализации программы «Успешный старт»

Для определения результатов программы «Успешный старт» составляется аналитический материал по итогам проведения психолого-педагогической диагностики, отражающей достижения каждого ребенка.

II. Учебно-тематический план и содержание курса педагога-психолога

Курс разработан с учетом возрастных особенностей детей-инвалидов с 5 до 7 лет.

Курс рассчитан на 40 часов обучения.

Продолжительность занятий - 20-30 минут. За счет того, что деятельность постоянно меняется, для детей данной возрастной группы занятия проходят легко и они не устают.

Курс состоит из двух разделов:

Раздел «Узнайка!» направлен на формирование преимущественно интеллектуального и мотивационного компонентов готовности к обучению. Он реализуется по 6 основным направлениям. Каждое занятие раздела направлено на развитие пяти взаимосвязанных психических процессов, определяющих познавательные возможности, и включает соответствующие разделы: «Внимание», «Память», «Мышление», «Восприятие», «Тонкая моторика руки», на каждом занятии проводится упражнение на развитие коммуникативности, а также дидактическая игра и упражнение или игра с использованием цифровых средств обучения.

Раздел «Готовлюсь к школе» направлен на формирование и развитие мотивационной и социальной готовности к школьному обучению. Раздел состоит из восьми взаимосвязанных занятий, последовательно охватывающих все сферы жизни и общения ребенка дошкольного возраста, и раскрывающих смысл человеческих отношений, тех норм, которые их регулируют, в том числе в процессе школьного обучения.

В содержании раздела употребляются следующие сокращения:

ДИ – дидактическая игра;

КИ – компьютерная игра программно-дидактического комплекса интерактивного сенсорного стола.

КУ – компьютерное упражнение с использованием развивающе-коррекционного комплекса с видеобиоуправлением.

Календарный план курса педагога-психолога

№	Время проведения	Тема	Цель	Форма проведения	Кол-во часов
1	1 неделя	Психодиагностика	Познакомить детей в группе. Провести первичную диагностику. Знакомить с навыками учебного сотрудничества.	занятие	1
2	2 неделя	Раздел «Узнайка!» занятие №1	Развитие коммуникативных навыков. Обучение способности к концентрации и переключению внимания. Развитие зрительного внимания. Развитие объема кратковременной слуховой памяти. Развитие способности выделять черты сходства и различия по существенным признакам. Развитие зрительного восприятия. Развитие мелкой моторики. Развитие координации движений.	занятие	1
3	3 неделя	Раздел «Узнайка!» занятие №2	Развитие коммуникативных навыков. Развитие внимания. Обучение способности к концентрации и переключению внимания. Развитие объема кратковременной слуховой памяти. Развитие способности выделять черты сходства и различия по существенным признакам, развитие логического мышления. Развитие зрительного восприятия. Развитие мелкой моторики. Развитие координации движений. Тренировка навыка контроля движения и точности движения рук.	занятие	1

4	4 неделя	Раздел «Узнайка!» занятие №3	Развитие коммуникативных навыков. Развитие внимания. Развитие способности к концентрации и переключению внимания. Развитие объема кратковременной слуховой памяти. Развитие способности выделять свойства предметов, развитие логического мышления. Развитие зрительного восприятия. Развитие мелкой моторики. Развитие координации движений.	занятие	1
5	5 неделя	Раздел «Узнайка!» занятие №4	Развитие коммуникативных навыков. Развитие внимания. Развитие способности к концентрации и переключению внимания. Развитие объема кратковременной слуховой памяти. Развитие способности выделять свойства предметов, развитие логического мышления. Развитие зрительного восприятия. Развитие мелкой моторики. Развитие координации движений. Тренировка навыка контроля движения и точности движения рук.	занятие	1
6	6 неделя	Раздел «Узнайка!» занятие №5	Развитие коммуникативных навыков. Развитие внимания. Развитие способности к концентрации и переключению внимания. Развитие объема кратковременной слуховой памяти. Обучение умению классифицировать и обобщать предметы по существенным признакам.	занятие	1

			<p>Развитие способности к умозаключениям.</p> <p>Развитие зрительного восприятия. Развитие мелкой моторики. Развитие координации движений.</p>		
7	7 неделя	Раздел «Узнайка!» занятие №6	<p>Развитие коммуникативных навыков. Развитие зрительного внимания. Развитие способности к концентрации и переключению внимания. Развитие объема кратковременной слуховой опосредованной памяти. Развитие умения классифицировать и обобщать предметы по существенным признакам. Развитие способности к умозаключениям.</p> <p>Развитие зрительного восприятия. Развитие мелкой моторики. Тренировка навыка контроля движения и точности движения рук.</p>	занятие	1
8	8 неделя	Раздел «Узнайка!» занятие №7	<p>Развитие коммуникативных навыков. Развитие объема внимания. Развитие способности к концентрации и переключению внимания. Развитие объема кратковременной слуховой опосредованной памяти. Развитие умения классифицировать и обобщать предметы. Развитие зрительного восприятия. Развитие мелкой моторики. Развитие координации движений.</p>	занятие	1
9	9 неделя	Раздел «Узнайка!» занятие №8	<p>Развитие коммуникативных навыков. Развитие зрительного внимания.</p>	занятие	1

			<p>Развитие способности к концентрации и переключению внимания. Развитие объема кратковременной слуховой памяти. Обучение умению классифицировать и обобщать предметы. Развитие зрительного восприятия. Развитие мелкой моторики. Развитие координации движений. Тренировка навыка контроля движения и точности движения рук.</p>		
10	10 неделя	Раздел «Узнайка!» занятие №9	<p>Развитие коммуникативных навыков. Обучение концентрации внимания и сохранению сосредоточенности при выполнении действий до игры, во время и после неё. Развитие объема кратковременной слуховой памяти. Развитие умения классифицировать и обобщать предметы. Развитие зрительного восприятия. Развитие мелкой моторики. Развитие координации движений.</p>	занятие	1
11	11 неделя	Раздел «Узнайка!» занятие №10	<p>Развитие коммуникативных навыков. Обучение концентрации внимания и сохранению сосредоточенности при выполнении действий до игры, во время и после неё. Развитие объема кратковременной слуховой опосредованной памяти. Развитие умения классифицировать и обобщать предметы. Развитие зрительного</p>	занятие	1

			восприятия. Развитие мелкой моторики. Развитие координации движений. Тренировка навыка контроля движения и точности движения рук.		
12	12 неделя	Раздел «Узнайка!» занятие №11	Развитие коммуникативных навыков. Развитие зрительного внимания. Развитие способности к концентрации и переключению внимания. Развитие объема кратковременной слуховой опосредованной памяти. Развитие способности устанавливать закономерность в изображении на основе зрительного и мыслительного анализа. Развитие мыслительных операций анализа и сравнения. Развитие зрительного восприятия. Развитие мелкой моторики. Развитие координации движений.	занятие	1
13	13 неделя	Раздел «Узнайка!» занятие №12	Развитие коммуникативных навыков. Развитие зрительного внимания. Обучение способности к концентрации и развитие устойчивости внимания. Развитие объема кратковременной зрительной памяти. Развитие способности устанавливать закономерность в изображении на основе зрительного и мыслительного анализа. Развитие зрительного восприятия. Развитие	занятие	1

			мелкой моторики. Развитие координации движений. Тренировка навыка контроля движения и точности движения рук.		
14	14 неделя	Раздел «Узнайка!» занятие №13	Развитие коммуникативных навыков. Развитие зрительного внимания. Обучение способности к концентрации и развитие устойчивости внимания. Развитие объема кратковременной зрительной памяти. Обучение способности устанавливать последовательность событий. Развитие мыслительных процессов обобщения, отвлечение, выделения существенных признаков. Развитие зрительного восприятия. Развитие мелкой моторики. Развитие координации движений.	занятие	1
15	15 неделя	Раздел «Узнайка!» занятие №14	Развитие коммуникативных навыков. Развитие зрительного внимания. Обучение способности к концентрации и развитие устойчивости внимания. Развитие объема кратковременной зрительной памяти. Обучение способности устанавливать последовательность событий. Развитие мыслительных процессов обобщения, отвлечение, выделения существенных признаков. Развитие зрительного восприятия. Развитие	занятие	1

			мелкой моторики. Развитие координации движений.		
16	16 неделя	Раздел «Узнайка!» занятие № 15.	Развитие коммуникативных навыков. Развитие способности к концентрации и развитие устойчивости внимания. Развитие объема кратковременной зрительной памяти. Обучение способности устанавливать последовательность событий. Развитие мыслительных процессов обобщения, отвлечение, выделения существенных признаков. Развитие способности к анализу. Развитие зрительного восприятия. Развитие мелкой моторики. Развитие координации движений.	занятие	1
17	17 неделя	Раздел «Узнайка!» занятие № 16.	Развитие коммуникативных навыков. Развитие способности к концентрации и развитие устойчивости внимания. Развитие объема кратковременной зрительной памяти. Развитие способности устанавливать закономерность в последовательности. Развитие способности к анализу. Развитие зрительного восприятия. Развитие мелкой моторики. Обучение направленной деятельности и пониманию положения тела в пространстве.	занятие	1
18	18 неделя	Раздел «Узнайка!» занятие № 17.	Развитие коммуникативных навыков. Развитие способности к концентрации и развитие устойчивости	занятие	1

			<p>внимания. Развитие объема кратковременной зрительной памяти. Развитие преднамеренного запоминания и припоминания, долговременной памяти. Развитие способности устанавливать закономерность в последовательности. Развитие способности устанавливать последовательность событий. Развитие зрительного восприятия. Развитие мелкой моторики.</p>		
19	19 неделя	<p>Раздел «Узнайка!» занятие № 18.</p>	<p>Развитие коммуникативных навыков. Развитие способности к концентрации и развитие устойчивости внимания. Развитие объема кратковременной зрительной памяти. Развитие преднамеренного запоминания и припоминания, долговременной памяти. Развитие способности устанавливать закономерность в последовательности. Развитие способности к анализу. Развитие зрительного восприятия. Развитие мелкой моторики. Тренировка навыка контроля движения и точности движения рук.</p>	занятие	1
20	20 неделя	<p>Раздел «Узнайка!» занятие № 19.</p>	<p>Развитие коммуникативных навыков. Развитие способности к концентрации и развитие устойчивости внимания. Развитие целенаправленного</p>	занятие	1

			запоминания и припоминания. Развитие мыслительных процессов обобщения, отвлечение, выделения существенных признаков. Обучение навыкам анализа и рассуждения. Развитие умения рассуждать. Развитие зрительного восприятия. Развитие мелкой моторики. Развитие координации движений.		
21	21 неделя	Раздел «Узнайка!» занятие № 20.	Развитие коммуникативных навыков. Развитие способности к концентрации и развитие устойчивости внимания. Развитие целенаправленного запоминания и припоминания. Развитие мыслительных процессов обобщения, отвлечение, выделения существенных признаков. Развитие навыков анализа и рассуждения. Развитие зрительного восприятия. Развитие мелкой моторики. Тренировка навыка контроля движения и точности движения рук.	занятие	1
22	22 неделя	Раздел «Узнайка!» занятие № 21.	Развитие коммуникативных навыков. Развитие объема, переключения, устойчивости внимания. Развитие произвольного внимания. Развитие объема слухового внимания. Развитие мыслительных процессов обобщения, отвлечение, выделения существенных признаков. Развитие навыков анализа и рассуждения. Развитие	занятие	1

			<p>способности к классификации и обобщению. Развитие слухового восприятия. Развитие мелкой моторики. Развитие координации движений.</p>		
23	23 неделя	Раздел «Узнайка!» занятие № 22.	<p>Развитие коммуникативных навыков. Развитие объема, переключения, устойчивости внимания. Развитие произвольного внимания. Развитие объема слухового внимания. Развитие мыслительных процессов обобщения, отвлечение, выделения существенных признаков. Развитие навыков анализа и рассуждения. Развитие способности к классификации и обобщению. Развитие слухового восприятия. Развитие мелкой моторики. Развитие координации движений. Тренировка навыка контроля движения и точности движения рук.</p>	занятие	1
24	24 неделя	Раздел «Узнайка!» занятие № 23.	<p>Развитие коммуникативных навыков. Развитие объема, переключения, устойчивости внимания. Развитие произвольного внимания. Обучение навыкам запоминания с помощью мнемических приемов. Развитие мыслительных процессов обобщения, отвлечение, выделения существенных признаков. Развитие навыков анализа и рассуждения. Развитие способности к</p>	занятие	1

			классификации и обобщению. Развитие зрительного восприятия. Развитие мелкой моторики. Развитие координации движений.		
25	25 неделя	Раздел «Узнайка!» занятие № 24.	Развитие коммуникативных навыков. Развитие объема, переключения, устойчивости внимания. Развитие произвольного внимания. Обучение навыкам запоминания с помощью мнемических приемов. Развитие объема кратковременной слуховой памяти. Развитие мыслительных процессов обобщения, отвлечение, выделения существенных признаков. Развитие навыков анализа и рассуждения. Развитие зрительного восприятия. Развитие мелкой моторики. Развитие координации движений. Тренировка навыка контроля движения и точности движения рук.	занятие	1
26	26 неделя	Раздел «Узнайка!» занятие № 25.	Развитие коммуникативных навыков. Развитие объема, переключения, устойчивости внимания. Развитие произвольного внимания. Развитие умения использовать мнемические приемы для запоминания. Обучение навыкам анализа и рассуждения. Развитие умения рассуждать. Развитие способности устанавливать закономерность в последовательности. Развитие способности к	занятие	1

			анализу. Развитие зрительного восприятия. Развитие мелкой моторики. Развитие координации движений.		
27	27 неделя	Раздел «Узнайка!» занятие № 26.	Развитие коммуникативных навыков. Развитие объема, переключения, устойчивости внимания. Развитие произвольного внимания. Развитие концентрации внимания, сосредоточенности при выполнении действий до игры, во время и после неё. Развитие умения использовать мнемические приемы для запоминания. Развитие объема кратковременной зрительной памяти. Развитие мыслительных процессов обобщения, отвлечение, выделения существенных признаков. Развитие способности устанавливать закономерность в последовательности. Развитие зрительного восприятия. Развитие мелкой моторики. Тренировка навыка контроля движения и точности движения рук.	занятие	1
28	28 неделя	Раздел «Узнайка!» занятие № 27.	Развитие коммуникативных навыков. Развитие объема, переключения, устойчивости внимания. Развитие произвольного внимания. Развитие умения использовать мнемические приемы для запоминания. Развитие объема кратковременной зрительной памяти. Развитие	занятие	1

			мыслительных процессов обобщения, отвлечение, выделения существенных признаков. Развитие способности устанавливать закономерность в последовательности. Развитие зрительного восприятия. Развитие мелкой моторики. Развитие координации движений.		
29	29 неделя	Раздел «Узнайка!» занятие № 28.	Развитие коммуникативных навыков. Развитие объема, переключения, устойчивости внимания. Развитие умения использовать мнемические приемы для запоминания. Развитие мыслительных процессов обобщения, отвлечение, выделения существенных признаков. Развитие навыков анализа и рассуждения Развитие зрительного восприятия. Развитие мелкой моторики. Повышение внимательности и способности понимать "правила игры". Тренировка навыка контроля движения и точности движения рук.	занятие	1
30	30 неделя	Раздел «Узнайка!» занятие № 29.	Развитие коммуникативных навыков. Развитие объема, переключения, устойчивости внимания. Развитие умения использовать мнемические приемы для запоминания. Развитие мыслительных процессов обобщения, отвлечение, выделения существенных признаков. Развитие навыков анализа и рассуждения. Развитие пространственного	занятие	1

			мышления. Повышение внимательности и способности понимать "правила игры". Развитие зрительного восприятия. Развитие мелкой моторики. Развитие координации движений.		
31	31 неделя	Раздел «Узнайка!» занятие № 30.	Развитие коммуникативных навыков. Развитие объема, переключения, устойчивости внимания. Развитие концентрации внимания и сохранению сосредоточенности при выполнении действий до игры, вовремя и после неё. Развитие умения использовать мнемические приемы для запоминания. Развитие мыслительных процессов обобщения, отвлечение, выделения существенных признаков. Развитие навыков анализа и рассуждения. Развитие пространственного мышления. Развитие зрительного восприятия. Развитие мелкой моторики. Развитие координации движений.	занятие	1
32	32 неделя	Раздел «Готовлюсь к школе!» занятие №1 «Кто я?».	Формирование желания узнавать новое. Формирование и развитие самосознания ребенка. Оптимизация эмоционального фона, энергетического баланса организма ребенка.	занятие	1
33	33 неделя	Раздел «Готовлюсь к школе!» занятие №2 «Какой я?».	Формирование желания узнавать новое. Формирование и развитие самосознания ребенка.	занятие	1

			<p>Оптимизация эмоционального фона, энергетического баланса организма ребенка.</p> <p>Повышение личностного потенциала обучения (повышение уровня самооценки).</p>		
34	34 неделя	<p>Раздел «Готовлюсь к школе!» занятие №3 «Жизненный путь».</p>	<p>Формирование и развитие самосознания ребенка.</p> <p>Оптимизация эмоционального фона, энергетического баланса организма ребенка.</p> <p>Формирование адекватного отношения к своим способностям, результатам работы, поведению.</p> <p>Повышение личностного потенциала обучения (повышение уровня самооценки, оптимизация эмоциональных установок по отношению к обучению).</p>	занятие	1
35	35 неделя	<p>Раздел «Готовлюсь к школе!» занятие №4 «Моя семья».</p>	<p>Развитие самосознания ребенка.</p> <p>Создание положительного эмоционального настроения.</p> <p>Формирование заботливого, нежного отношения к собственной семье.</p> <p>Обучение навыкам сотрудничества. Развитие умения гармонично взаимодействовать с партнером в игре.</p>	занятие	1
36	36 неделя	<p>Раздел «Готовлюсь к школе!» занятие №5 «Дружба».</p>	<p>Развитие самосознания ребенка.</p> <p>Создание положительного эмоционального настроения.</p> <p>Повышение личностного потенциала обучения (повышение уровня самооценки, оптимизация</p>	занятие	1

			эмоциональных установок по отношению к школе). Развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью. Обучение навыкам сотрудничества. Развитие умения гармонично взаимодействовать с партнером в игре.		
37	37 неделя	Раздел «Готовлюсь к школе!» занятие №6 «Играем вместе».	Создание положительного эмоционального настроения. Развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью. Обучение навыкам сотрудничества. Развитие умения гармонично взаимодействовать с партнером в игре. Повышение личностного потенциала обучения (повышение уровня самооценки, оптимизация эмоциональных установок по отношению к школе).	занятие	1
38	38 неделя	Раздел «Готовлюсь к школе!» занятие №7 «Скоро в школу».	Развитие самосознания ребенка. Создание положительного эмоционального настроения. Повышение личностного потенциала обучения (повышение уровня самооценки, оптимизация эмоциональных установок по отношению к школе). Развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью. Обучение навыкам сотрудничества. Развитие умения гармонично	занятие	1

			взаимодействовать с партнером в игре.		
39	39 неделя	Раздел «Готовлюсь к школе!» занятие №8 «Учимся на отлично!».	Развитие умения подражать движениям взрослого. Обучение навыкам сотрудничества. Развитие умения гармонично взаимодействовать с партнером в игре. Развитие способности справляться с ролью ученика в ситуации занятия. Формирование и принятие позиции школьника. Повышение личностного потенциала обучения (повышение уровня самооценки, оптимизация эмоциональных установок по отношению к школе).	занятие	1
40	40 неделя	Психодиагностика	Подведение итогов курса. Проведение итоговой диагностики	занятие	1
				Итого:	40 часов

III. Учебно-тематический план и содержание курса логопеда.

Курс программы реализуется по основным направлениям: развитие сенсомоторной стороны речи, грамматического строя речи, связной речи.

Программа курса составлена с учетом возрастных особенностей. Комплекс занятий направлен на развитие мелкой моторики, произвольности поведения, а так же на развитие правильного произношения звуков родного языка, на развитие умений различать и называть слова с определенным звуком, делить слова на слоги, согласовывать слова в роде, числе и падеже, подбирать синонимы и антонимы, использовать разные способы образования слов. Также курс программы направлен на формирование представлений о предложении, на развитие связной речи (сформировать умение пересказывать знакомые сказки и рассказы; составлять рассказы и сказки по серии картинок).

Занятия рассчитаны на детей в возрасте с 5 до 7 лет.

Продолжительность занятий - 20-30 минут (в зависимости от индивидуальных особенностей каждого ребенка и его физического состояния).

Курс условно делится на два типа занятий:

I тип занятий направлен на формирование преимущественно фонематического восприятия, звукобуквенного анализа, на развитие мелкой моторики и речевого дыхания.

II тип занятий направлен на формирование лексико-грамматической стороны речи и на развитие связной речи. Речевой материал, отрабатываемый в первом типе занятий, максимально повторяется в тематических занятиях второго типа, таким образом, осуществляется лучшее усвоение проработанного материала.

На каждом занятии проводится упражнение на формирование произносительной стороны речи (на развитие правильного произношения звуков родного языка, на формирование звукослоговой структуры слова).

Календарный план курса логопеда

№ п/п	Время проведения	Тема	Цель	Форма проведения	Кол-во часов
1	1 неделя	«Кто же мы?!»	-Знакомство. -Провести первичную диагностику. -Знакомить с навыками учебного сотрудничества.	занятие	1
2	2 неделя	«Я и моя семья»	-Развивать общую речевую моторику (дикцию). -Учить чётко произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов. -Формировать навык деления слов на слоги. -Формировать понятия <i>предмет</i> и <i>действие</i> . -Развивать лексико-грамматическую сторону речи: учить образовывать глаголы изъявительного наклонения настоящего времени 3-го лица единственного числа; учить дифференцировать вопросы «кто?», «что?». -Развивать фонематическое восприятие: учить различать близкие по звуковому составу слова. -Развивать связную речь: уточнять понятие «слово»; учить составлять простые предложения по малосюжетным картинкам.	занятие	1

			-Обогащать и активизировать словарь детей по теме.		
3	3 неделя	«Звук. Знакомство с миром звуков. Звук «А»».	<ul style="list-style-type: none"> -Совершенствовать речевой выдох: дыхательная гимнастика. -Развивать общую речевую моторику (дикцию). - Знакомство с миром звуков. -Вырабатывать чёткую и правильную артикуляцию звука «А» в словах и во фразах. -Развивать фонематическое восприятие: учить слышать звук «А» в начале, в конце и в середине слова; учить выделять первый ударный и безударный гласный звук «А», учить слышать и чётко договаривать окончание слов. - Развивать мелкую моторику: пальчиковая гимнастика «Апельсин». -Развивать активную речь: заучивание потешки, отвечать на вопросы строчками из потешки. - Обогащать номинативный словарь. 	занятие	1
4	4 неделя	«Слово, предложение».	<ul style="list-style-type: none"> -Познакомить с понятиями «предложение, слово». -Развивать общую речевую моторику (дикцию). -Учить чётко произносить слова слоговой структуры второго типа – трехсложные слова из открытых слогов. -Формировать навык деления слов на слоги. -Развивать лексико-грамматическую сторону речи: 	занятие	1

			<p>упражнять в умении согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе; учить подбирать антонимы.</p> <p>-Научить понимать пространственные отношения двух предметов, выраженные предлогами «на» и «за».</p> <p>-Формировать навыки словоизменения и словообразования;</p> <p>-Развивать связную речь: учить составлять простые предложения по малосюжетным картинкам; упражнять в дифференциации предметов на «живые» и «неживые».</p>		
5	5 неделя	Звук «О»	<p>-Совершенствовать речевой выдох: дыхательная гимнастика.</p> <p>-Развивать общую речевую моторику (дикцию).</p> <p>-Вырабатывать чёткую и правильную артикуляцию звука «О» в словах и во фразах.</p> <p>-Развивать фонематическое восприятие: учить слышать звук «О» в начале, в конце и в середине слова; учить слышать и чётко договаривать окончание слов.</p> <p>-Учить образовывать единственное число существительных среднего рода.</p> <p>-Развивать мелкую моторику: пальчиковая гимнастика «Засолка капусты».</p> <p>-Развивать активную речь: заучивание потешки, отвечать на вопросы строчками из потешки.</p>	занятие	1

6	6 неделя	«Овощи фрукты»	и -Развивать общую речевую моторику (дикцию). -Учить чётко произносить слова слоговой структуры второго типа – трехсложные слова из открытых слогов. -Закреплять навык деления слов на слоги. -Развивать лексико-грамматическую сторону речи: упражнять в умении согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе; учить подбирать антонимы. -Научить понимать пространственные отношения двух предметов, выраженные предлогами «в» и «под». -Формировать навыки словоизменения и словообразования; -Формировать понятие «слова-признаки»; учить подбирать признаки к предметам. -Развивать связную речь: учить составлять простые предложения с прямым дополнением (в форме винительного падежа, совпадающей с формой именительного падежа). -Обогащать и активизировать словарь детей по теме. -Развивать произвольное внимание, память, мышление.	занятие	1
7	7 неделя	Звук «У»	-Совершенствовать речевой выдох: дыхательная гимнастика. -Развивать общую речевую моторику (дикцию). -Вырабатывать чёткую и правильную артикуляцию звука «У» в словах и во фразах.	занятие	1

			<p>-Развивать фонематическое восприятие: учить слышать звук «У» в начале и в конце; учить выделять ударный слог.</p> <p>- Развивать мелкую моторику: пальчиковая гимнастика «Утята».</p> <p>-Развивать активную речь: заучивание потешки.</p>		
8	8 неделя	«Домашние птицы»	<p>-Развивать общую речевую моторику (дикцию).</p> <p>-Учить чётко произносить слова слоговой структуры третьего типа – односложные слова из закрытого слога.</p> <p>-Закреплять навык деления слов на слоги.</p> <p>-Развивать лексико-грамматическую сторону речи: учить образовывать множественное число глаголов.</p> <p>-Научить по глаголу прошедшего времени определять лицо.</p> <p>-Формировать навыки словоизменения и словообразования;</p> <p>-Развивать связную речь: учить составлять простые предложения с прямым дополнением (в форме винительного падежа, имеющее окончание -у).</p> <p>-Обогащать и активизировать словарь детей по теме.</p>	занятие	1
9	9 неделя	Звук «И»	<p>-Совершенствовать речевой выдох: дыхательная гимнастика.</p> <p>-Развивать общую речевую моторику (дикцию).</p> <p>-Вырабатывать чёткую и правильную артикуляцию звука «И» в словах, и во фразах.</p> <p>-Развивать фонематическое восприятие: учить слышать</p>	занятие	1

			<p>звук «И» в начале, в конце и в середине слова; учить подбирать родственные слова с корнем <i>игр-</i>.</p> <p>- Развивать мелкую моторику: пальчиковая гимнастика «Игрушки».</p> <p>-Развивать активную речь: учить договаривать незаконченную стихотворную фразу.</p>		
10	10 неделя	«Речь (устная и письменная) - общее представление»	<p>-Развивать общую речевую моторику (дикцию).</p> <p>-Знакомство с видами речи.</p> <p>-Учить чётко произносить слова слоговой структуры четвертого типа – двусложные слова с закрытым слогом.</p> <p>-Закреплять навык деления слов на слоги.</p> <p>-Развивать лексико-грамматическую сторону речи: учить менять глаголы единственного числа по лицам.</p> <p>-Формировать временные представления, упражнять в установлении причинно – следственных зависимостей.</p> <p>-Формировать навыки словоизменения и словообразования;</p> <p>-Развивать связную речь: учить составлять предложения из четырёх слов с двумя зависимыми от глагола словами.</p> <p>-Обогащать и активизировать словарь детей по теме.</p>	занятие	1
11	11 неделя	Звуки «Ы» и «Э»	<p>-Совершенствовать речевой выдох: дыхательная гимнастика.</p> <p>-Развивать общую речевую моторику (дикцию).</p> <p>-Вырабатывать чёткую и правильную артикуляцию</p>	занятие	1

			<p>звуков «Ы» и «Э» в словах и во фразах.</p> <p>-Развивать фонематическое восприятие: учить слышать звуки «Ы» и «Э» в начале, в конце и в середине слова; учить выделять ударный слог.</p> <p>-Развивать мелкую моторику: пальчиковая гимнастика «Что принёс нам почтальон?».</p> <p>-Развивать активную речь: учить договаривать незаконченную стихотворную фразу.</p>		
12	12 неделя	«Профессии»	<p>-Развивать общую речевую моторику (дикцию).</p> <p>-Учить чётко произносить слова слоговой структуры пятого типа – двусложные слова со стечением в середине слова</p> <p>-Закреплять навык деления слов на слоги.</p> <p>-Развивать лексико-грамматическую сторону речи: учить подбирать глаголы к существительным.</p> <p>-Учить употреблять и дифференцировать предлоги «под» и «из-под».</p> <p>-Формировать навыки словоизменения и словообразования;</p> <p>-Развивать связную речь: учить составлять предложения из четырёх слов с двумя зависимыми от глагола словами.</p> <p>-Учить выделять из общей группы меньшую.</p> <p>-Обогащать и активизировать словарь детей по теме.</p>	занятие	1
13	13 неделя	Дифференциация звуков «И-Ы»	<p>-Совершенствовать речевой выдох: дыхательная гимнастика.</p>	занятие	1

			<p>-Развивать общую речевую моторику (дикцию).</p> <p>-Закреплять чёткую и правильную артикуляцию звуков «И» и «Ы» в словах и во фразах.</p> <p>-Развивать фонематическое восприятие: учить дифференцировать звуки «И» и «Ы» в слова; учить выделять ударный слог; учить слышать и чётко договаривать окончание слов.</p> <p>- Развивать мелкую моторику: пальчиковая гимнастика «Елка».</p> <p>-Развивать активную речь: заучивание потешки.</p>		
14	14 неделя	«Садовые деревья»	<p>-Развивать общую речевую моторику (дикцию).</p> <p>-Учить чётко произносить слова слоговой структуры шестого типа – двусложные слова с закрытым слогом и стечением согласных.</p> <p>-Закреплять навык деления слов на слоги.</p> <p>-Развивать лексико-грамматическую сторону речи: учить подбирать антонимы; учить употреблять и дифференцировать предлоги «за» и «из-за».</p> <p>-Формировать навыки словоизменения и словообразования;</p> <p>-Развивать связную речь: учить составлять предложения из четырёх слов с двумя зависимыми от глагола словами.</p> <p>-Обогащать и активизировать словарь детей по теме.</p>	занятие	1

15	15 неделя	Звуки «К-КЬ»	<p>-Совершенствовать речевой выдох: дыхательная гимнастика.</p> <p>-Развивать общую речевую моторику (дикцию).</p> <p>-Вырабатывать чёткую и правильную артикуляцию звуков «К-КЬ» в словах и во фразах.</p> <p>-Развивать фонематическое восприятие: учить слышать звуки «К-КЬ» в начале, в конце и в середине слова; учить слышать и чётко договаривать окончание слов.</p> <p>-Развивать мелкую моторику: пальчиковая гимнастика «Кормушка».</p> <p>-Развивать активную речь: учить договаривать незаконченную стихотворную фразу.</p>	занятие	1
16	16 неделя	«Птицы и насекомые»	<p>-Развивать общую речевую моторику (дикцию).</p> <p>-Учить чётко произносить слова слоговой структуры седьмого типа – трехсложные слова с закрытым слогом.</p> <p>-Закреплять навык деления слов на слоги.</p> <p>-Развивать лексико-грамматическую сторону речи: учить подбирать синонимы; учить употреблять и дифференцировать предлоги «из» и «от».</p> <p>-Формировать навыки словоизменения и словообразования;</p> <p>-Развивать связную речь: учить давать качественную оценку совершающихся действий.</p> <p>-Обогащать и активизировать словарь детей по теме.</p>	занятие	1

			-Развивать произвольное внимание, память, мышление.		
17	17 неделя	Звуки «Г-ГЪ»	-Совершенствовать речевой выдох: дыхательная гимнастика. -Развивать общую речевую моторику (дикцию). -Вырабатывать чёткую и правильную артикуляцию звуков «Г-ГЪ» в словах и во фразах. -Развивать фонематическое восприятие: учить слышать звуки «Г-ГЪ» в начале, в конце и в середине слова; учить слышать и чётко договаривать окончание слов. - Развивать мелкую моторику: пальчиковая гимнастика «Крокодил», «Слон». -Развивать активную речь: учить договаривать незаконченную стихотворную фразу.	занятие	1
18	18 неделя	«Время суток. Режим дня»	-Развивать общую речевую моторику (дикцию). -Учить чётко произносить слова слоговой структуры восьмого типа – трехсложные слова со стечением согласных. -Закреплять навык деления слов на слоги. -Развивать лексико-грамматическую сторону речи: учить образовывать глаголы с помощью приставок. -Научить различать действия, противоположные по значению (завяжи-развяжи). -Научить понимать пространственные отношения двух предметов, выраженные словами «около» и «между». -Развивать связную речь: учить сравнивать пары сюжетных	занятие	1

			<p>картинок и составлять по ним предложения.</p> <p>-Обогащать и активизировать словарь детей по теме.</p>		
19	19 неделя	Звуки «Т-ТЬ»	<p>-Совершенствовать речевой выдох: дыхательная гимнастика.</p> <p>-Развивать общую речевую моторику (дикцию).</p> <p>-Вырабатывать чёткую и правильную артикуляцию звуков «Т-ТЬ» в словах и во фразах.</p> <p>-Развивать фонематическое восприятие: учить слышать звуки «Т-ТЬ» в начале, в конце и в середине слова; учить слышать и чётко договаривать окончание слов.</p> <p>-Развивать мелкую моторику: пальчиковая гимнастика «Шалун».</p> <p>-Развивать активную речь: учить договаривать незаконченную стихотворную фразу.</p>	занятие	1
20	20 неделя	«Неживая и живая природа. Природа и человек. Бережное отношение к природе»	<p>-Развивать общую речевую моторику (дикцию).</p> <p>-Учить чётко произносить слова слоговой структуры девятого типа – трехсложные слова со стечением согласных и закрытым слогом.</p> <p>-Закреплять навык деления слов на слоги.</p> <p>-Развивать лексико-грамматическую сторону речи: закреплять умение образовывать глаголы с помощью приставок.</p> <p>-учить понимать и правильно использовать предлог «с».</p> <p>-Развивать связную речь: учить отвечать на вопрос, с кем</p>	занятие	1

			совершается действие по сюжетным картинкам. -Обогащать и активизировать словарь детей по теме.		
21	21 неделя	Звуки «Д-ДЬ»	-Совершенствовать речевой выдох: дыхательная гимнастика. -Развивать общую речевую моторику (дикцию). -Вырабатывать чёткую и правильную артикуляцию звуков «Д-ДЬ» в словах и во фразах. -Развивать фонематическое восприятие: учить слышать звуки «Д-ДЬ» в начале, в конце и в середине слова; учить выделять ударный слог, учить слышать и чётко договаривать окончание слов. - Развивать мелкую моторику: пальчиковая гимнастика «Как у нас семья большая». -Развивать развёрнутую фразовую речь: заучивание стихотворения.	занятие	1
22	22 неделя	«Дом. Бытовая техника. Электроприборы».	-Развивать общую речевую моторику (дикцию). -Учить чётко произносить слова слоговой структуры девятого типа – трехсложные слова со стечением согласных и закрытым слогом. -Закреплять навык деления слов на слоги. -Развивать лексико-грамматическую сторону речи: учить использовать и дифференцировать предлоги «за» и «около». -Формировать навыки словоизменения и словообразования; -Развивать связную речь: продолжать учить отвечать на	занятие	1

			<p>вопросы, строить фразы с включением нескольких определений.</p> <p>-Обогащать и активизировать словарь детей по теме.</p>		
23	23 неделя	Звуки «В-ВЬ»	<p>-Совершенствовать речевой выдох: дыхательная гимнастика.</p> <p>-Развивать общую речевую моторику (дикцию).</p> <p>-Вырабатывать чёткую и правильную артикуляцию звуков «В-ВЬ» в словах и во фразах.</p> <p>-Развивать фонематическое восприятие: учить слышать звуки «В-ВЬ» в начале, в конце и в середине слова; учить дифференцировать звук «В» и предлог «В»</p> <p>- Развивать мелкую моторику: пальчиковая гимнастика «Белка».</p> <p>-Развивать развёрнутую фразовую речь: заучивание стихотворения.</p>	занятие	1
24	24 неделя	«Дикие животные»	<p>-Развивать общую речевую моторику (дикцию).</p> <p>-Учить чётко произносить слова слоговой структуры десятого типа – трехсложные слова с двумя стечениями согласных.</p> <p>-Закреплять навык деления слов на слоги.</p> <p>-Развивать лексико-грамматическую сторону речи: практиковать в умении подбирать синонимы и антонимы.</p>	занятие	1

			<ul style="list-style-type: none"> -Формировать навыки словоизменения и словообразования; -Развивать связную речь: учить связно, полно и последовательно пересказывать содержание просушенной сказки. -Обогащать и активизировать словарь детей по теме. -Развивать произвольное внимание, память, мышление. 		
25	25 неделя	Звуки «Ф-ФЬ»	<ul style="list-style-type: none"> -Совершенствовать речевой выдох: дыхательная гимнастика. -Развивать общую речевую моторику (дикцию). -Вырабатывать чёткую и правильную артикуляцию звуков «Ф-ФЬ» в словах и во фразах. -Развивать фонематическое восприятие: учить слышать звуки «Ф-ФЬ» в начале, в конце и в середине слова; учить слышать и чётко договаривать окончания слов. -Развивать мелкую моторику: пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире». -Развивать развёрнутую фразовую речь: заучивание стихотворения. 	занятие	1
26	26 неделя	«Мебель»	<ul style="list-style-type: none"> -Развивать общую речевую моторику (дикцию). -Учить чётко произносить слова слоговой структуры десятого типа – трехсложные слова с двумя стечениями согласных. -Закреплять навык деления слов на слоги. -Развивать лексико-грамматическую сторону речи: учить правильно употреблять и 	занятие	1

			<p>дифференцировать предлоги «на» и «в».</p> <p>-Формировать навыки словоизменения и словообразования;</p> <p>-Развивать связную речь: учить связно, полно и последовательно пересказывать содержание прослушенной сказки.</p> <p>-Обогащать и активизировать словарь детей по теме.</p>		
27	27 неделя	Звуки «Б-БЬ»	<p>-Совершенствовать речевой выдох: дыхательная гимнастика.</p> <p>-Развивать общую речевую моторику (дикцию).</p> <p>-Вырабатывать чёткую и правильную артикуляцию звуков «Б-БЬ» в словах и во фразах.</p> <p>-Развивать фонематическое восприятие: учить слышать звуки «Б-БЬ» в начале, в конце и в середине слова; учить слышать и чётко договаривать окончание слов.</p> <p>-Развивать мелкую моторику: пальчиковая гимнастика «Цирк приехал!».</p> <p>-Развивать развёрнутую фразовую речь: заучивание стихотворения.</p>	занятие	1
28	28 неделя	«В цирке»	<p>-Развивать общую речевую моторику (дикцию).</p> <p>-Учить чётко произносить слова слоговой структуры одиннадцатого типа – односложные слова со стечением согласных в начале слова.</p> <p>-Закреплять навык деления слов на слоги.</p> <p>-Развивать лексико-грамматическую сторону речи:</p>	занятие	1

			<p>закреплять умение образовывать глаголы с помощью приставок.</p> <p>-Упражнять в умении различать действия противоположные по значению.</p> <p>-Формировать навыки словоизменения и словообразования.</p> <p>-Развивать связную речь: учить связно, полно и последовательно пересказывать прослушенный рассказ по сюжетной картинке.</p>		
29	29 неделя	Звуки «П-ПЬ»	<p>-Совершенствовать речевой выдох: дыхательная гимнастика.</p> <p>-Развивать общую речевую моторику (дикцию).</p> <p>-Вырабатывать чёткую и правильную артикуляцию звуков «П-ПЬ» в словах и во фразах.</p> <p>-Развивать фонематическое восприятие: учить слышать звуки «П-ПЬ» в начале, в конце и в середине слова; упражнять в умении выделять ударный слог, учить слышать и чётко договаривать окончание слов.</p> <p>-Развивать мелкую моторику: пальчиковая гимнастика «Пришли пираты».</p> <p>-Развивать активную речь: учить договаривать незаконченную стихотворную фразу.</p>	занятие	1
30	30 неделя	«Морское путешествие»	<p>-Развивать общую речевую моторику (дикцию).</p> <p>-Учить чётко произносить слова слоговой структуры двенадцатого типа – односложные слова со</p>	занятие	1

			<p>стечением согласных в конце слова.</p> <p>-Закреплять навык деления слов на слоги.</p> <p>-Развивать лексико-грамматическую сторону речи: учить понимать и правильно использовать предлог «к».</p> <p>-Формировать навыки словоизменения и словообразования.</p> <p>-Развивать связную речь: упражнять в умении составлять распространённые предложения по сюжетным картинкам.</p> <p>-Обогащать и активизировать словарь детей по теме.</p>		
31	31 неделя	Звуки «С-СЬ»	<p>-Совершенствовать речевой выдох: дыхательная гимнастика.</p> <p>-Развивать общую речевую моторику (дикцию).</p> <p>-Вырабатывать чёткую и правильную артикуляцию звуков «С-СЬ» в словах и во фразах.</p> <p>-Развивать фонематическое восприятие: учить слышать звуки «С-СЬ» в начале, в конце и в середине слова, учить слышать и чётко договаривать окончание слов.</p> <p>-Развивать мелкую моторику: пальчиковая гимнастика «За работу».</p> <p>-Развивать развёрнутую фразовую речь: заучивание стихотворения.</p>	занятие	1
32	32 неделя	«Посуда»	<p>-Развивать общую речевую моторику (дикцию).</p> <p>-Учить чётко произносить слова слоговой структуры тринадцатого типа –</p>	занятие	1

			<p>двусложные слова с двумя стечениями согласных.</p> <p>-Закреплять навык деления слов на слоги.</p> <p>-Развивать лексико-грамматическую сторону речи: учить образовывать приставочные глаголы.</p> <p>-Учить дифференцировать звук «С» и предлог «С».</p> <p>-Формировать навыки словоизменения и словообразования.</p> <p>-Развивать связную речь: учить составлять простые диалоги по сюжетным картинкам.</p> <p>-Обогащать и активизировать словарь детей по теме.</p>		
33	33 неделя	Звуки «З-ЗЬ»	<p>-Совершенствовать речевой выдох: дыхательная гимнастика.</p> <p>-Развивать общую речевую моторику (дикцию).</p> <p>-Вырабатывать чёткую и правильную артикуляцию звуков «З-ЗЬ» в словах и во фразах.</p> <p>-Развивать фонематическое восприятие: учить слышать звуки «З-ЗЬ» в начале, учить слышать и чётко договаривать окончание слов.</p> <p>- Развивать мелкую моторику: пальчиковая гимнастика «Садовник».</p> <p>-Развивать активную речь: учить договаривать незаконченную стихотворную фразу.</p>	занятие	1
34	34 неделя	«Цветы»	<p>-Развивать общую речевую моторику (дикцию).</p> <p>-Учить чётко произносить слова слоговой структуры тринадцатого типа –</p>	занятие	1

			<p>двусложные слова с двумя стечениями согласных.</p> <p>-Закреплять навык деления слов на слоги.</p> <p>-Развивать лексико-грамматическую сторону речи: учить согласовывать существительные с числительными.</p> <p>-Формировать навыки словоизменения и словообразования;</p> <p>-Развивать связную речь: учить связно, полно и последовательно пересказывать содержание знакомой сказки.</p> <p>-Обогащать и активизировать словарь детей по теме.</p>		
35	35 неделя	Звук «Ц»	<p>-Совершенствовать речевой выдох: дыхательная гимнастика.</p> <p>-Развивать общую речевую моторику (дикцию).</p> <p>-Вырабатывать чёткую и правильную артикуляцию звука «Ц» в словах и во фразах.</p> <p>-Развивать фонематическое восприятие: учить слышать звук «Ц» в начале и в конце слова, учить слышать и чётко договаривать окончание слов.</p> <p>-Развивать мелкую моторику: пальчиковая гимнастика «Кузница».</p> <p>-Развивать активную речь: учить договаривать незаконченную стихотворную фразу.</p>	занятие	1
36	36 неделя	Звук «Ш»	<p>-Совершенствовать речевой выдох: дыхательная гимнастика.</p> <p>-Развивать общую речевую моторику (дикцию).</p>	занятие	1

			<p>-Вырабатывать чёткую и правильную артикуляцию звука «Ш» в словах и во фразах.</p> <p>-Развивать фонематическое восприятие: учить слышать звук «Ш» в начале, в конце и в середине слова.</p> <p>-Развивать мелкую моторику: пальчиковая гимнастика «Зайки на лужайке».</p> <p>-Развивать развёрнутую фразовую речь: заучивание стихотворения.</p>		
37	37 неделя	«Времена года»	<p>-Развивать общую речевую моторику (дикцию).</p> <p>-Учить чётко произносить слова слоговой структуры четырнадцатого типа – четырехсложные слова из открытых слогов.</p> <p>-Закреплять навык деления слов на слоги.</p> <p>-Развивать лексико-грамматическую сторону речи: практиковать в умении подбирать синонимы.</p> <p>-Формировать навыки словоизменения и словообразования;</p> <p>-Развивать связную речь: практиковать в умении составлять рассказ по серии сюжетных картинок.</p> <p>-Обогащать и активизировать словарь детей по теме.</p>	занятие	1
38	38 неделя	Звук «Ж»	<p>-Совершенствовать речевой выдох: дыхательная гимнастика.</p> <p>-Развивать общую речевую моторику (дикцию).</p> <p>-Вырабатывать чёткую и правильную артикуляцию звука «Ж» в словах и во фразах.</p> <p>-Развивать фонематическое восприятие: учить слышать</p>	занятие	1

			звук «Ж» в начале, в конце и в середине слова. - Развивать мелкую моторику: пальчиковая гимнастика «Вышел дождик погулять». -Развивать развёрнутую фразовую речь: заучивание стихотворения.		
39	39 неделя	«Лето и летние забавы»	-Развивать общую речевую моторику (дикцию). -Учить чётко произносить слова слоговой структуры четырнадцатого типа – четырехсложные слова из открытых слогов. -Закреплять навык деления слов на слоги. -Развивать лексико-грамматическую сторону речи: практиковать в умении подбирать синонимы и антонимы. -Формировать навыки словоизменения и словообразования; -Развивать связную речь: упражнять в умении связно, полно и последовательно пересказывать содержание прослушенного рассказа. -Обогащать и активизировать словарь детей по теме.	занятие	1
40	40 неделя	«Итоги»	Подвести итоги курса. Провести итоговую диагностику.	занятие	1
				Итого:	40 часов

IV. Методическое обеспечение программы

В ходе реализации программы используются следующие методы и формы работы:

1. По источнику передачи и восприятию информации:

- словесный (беседа, объяснение, рассказ, диалог);
- наглядный (репродукции, фильмы, фотоматериалы, демонстрационные материалы, дидактические игры);

- практический (индивидуальные занятия, сотрудничество в совместной продуктивной деятельности, инсценировка ситуаций, выполнение упражнений, дидактические игры).

2. По дидактическим задачам:

- приобретение знаний через игры, упражнения;
- применение знаний через создание и решение проблемных ситуаций;
- закрепление через выполнение упражнений, решение задач, инсценировки.

3. По характеру деятельности:

- объяснительно-иллюстративный – работа со схемами, дидактическим материалом;
- репродуктивный – выполнение заданий по образцу, дидактические игры;
- частично-поисковый – решение проблемных ситуаций, выполнение заданий в зависимости от индивидуальных способностей детей.

V. Материально-техническое обеспечение программы

1. Сведения о помещении.

Занятия в рамках реализации программы проводятся в кабинете педагога-психолога и кабинете логопеда, расположенных в здании по адресу: город Ковров, ул. Лопатина, д.50. Помещения оформлены в соответствии с целями и задачами, реализуемыми в ходе работы по программе и профилем выбранной работы. Помещение соответствует СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Кабинеты оборудованы всем необходимым для проведения занятий:

~ стулья;

~ столы;

~ зеркало настенное;

~ шкафы для хранения литературы, дидактического и стимульного материалов;

~ интерактивный сенсорный стол с установленным на нем программно-дидактическим комплексом «Мерсибо»;

~ развивающе-коррекционные комплексы с видеобиоуправлением «Тимокко», «Буквы. Цифры. Цвет», «Игры с Тимом»;

~ Куб РАС «Алма»;

~ интерактивный логопедический стол с логопедическим программным обеспечением;

~ умное зеркало - монитор с зеркальной поверхностью, оснащенный логопедическим программным обеспечением;

~ ноутбук;

~ игрушки и игровое оборудование.

2. Перечень дидактических материалов.

- задания на печатной основе для самостоятельной работы;
- простой карандаш, ластик, набор цветных карандашей, скотч;
- дидактические настольно-печатные игры;
- компьютерные развивающие игры и упражнения;

- геометрические мозаики и головоломки;
- игрушечные сюжетно-игровые персонажи (куклы, мягкие игрушки).

Кроме того, в рамках реализации программы проводится **информационная работа**: консультирование родителей, разработка и распространение буклетов и памяток, размещение информации о мероприятиях программы на сайте учреждения и в СМИ.

3. *Квалификационные требования к специалисту.*

Специалисты, реализующие программу, должны обладать следующими качествами:

- опыт работы с детьми старшего дошкольного возраста, знание их возрастных особенностей;
- умение в доступной для родителей форме рассказывать о закономерностях развития ребёнка;
- способность дать консультацию родителям по вопросам воспитания и развития ребенка;
- чуткость, эмоциональность, внимательность к детям во время занятия.

VI. Список использованной литературы:

- для детей:

1. Егупова В.А. «Изучаю мир вокруг»
2. Володина Н.В. «Считаю и решаю»
3. Пятак С.В., Мальцева И.М. «Готов ли я к школе?»
4. Егупова В.А. «Хочу читать»

- для педагога:

1. ГОСТ Р 58264-2018 «Национальный стандарт Российской Федерации. Реабилитация инвалидов. Услуги реабилитационных центров для детей и подростков с ограниченными возможностями» (утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 30.10.2018 г. № 883-ст).
2. Е.М. Мастюкова, А.Г. Московкина Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии. Под ред.В.И. Селиверстова: - М.: ВЛАДОС, 2004г.
3. Безруких М.М., Ефимова С.П. Знаете ли вы своего ученика? М., 1991.
4. Коломинский Я.Л., Панько Е.А. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста. М., 1988.
5. Н.В. Нижегородцева. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. М.,2001.
6. Е.Н. Потапова «Радость познания». М., 1991.
7. Быкова И.А. «Обучение детей грамоте в игровой форме»,
8. Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте»,
9. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!..»,
10. Ванюхина Г.А. «Речевцветик»,
11. Астафьева Е.О. «Играем, читаем, пишем».
12. Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада».
13. Большакова СЕ. Формирование мелкой моторики рук. -М.: - 2006.

14. Лабза О.В. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольника. / Ребенок в детском саду. - 2006- №6 с. 12-15
15. Мисуна С. Развиваем логическое мышление/ Дошкольное воспитание. - 2005 - №8 с. 48-52
16. Плутаева Е.П. Развитие мелкой моторики у детей 5-7 лет/ Е.П. Плутаева, П.А. Лосев / Дошкольное воспитание. - 2005- № 5
17. Плутаева Е.П. Развитие мелкой моторики у детей 5-7 лет/ Е.П. Плутаева, П.А. Лосев / Дошкольное воспитание. - 2005- № 6
18. Абрамова Г.С. Психолог в начальной школе. Волгоград, 1998.
19. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Готов ли ваш ребенок к школе? М.; 1994.
20. Гуткина Н.И. Новая программа развития детей старшего дошкольного возраста и подготовки их к школе. /Психолог в детском саду. 2007. - №4 С. 47-65.
21. Мухина В.С. Возрастная психология. – М.; 2000.
22. Севостьянова Е.О. Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет: Индивидуальные занятия, игры, упражнения. – М.; 2005.
23. Фокина Э. Д. И др. Планирование занятий по развитию познавательных способностей и речи детей в образовательном учреждении. – СПб.; 1995.

**Информационная карта
образовательной программы дополнительного образования
социально-гуманитарной направленности
«Успешный старт»»**

Наименование учреждения	государственное казенное учреждение социального обслуживания Владимирской области «Ковровский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»
Дата образования учреждения	01.12.2008 г.
Организационно-правовая форма	государственное казенное учреждение субъекта Российской Федерации
Адрес организации исполнителя	601909, Владимирская область, г. Ковров, ул. Муромская, дом 11А
Контактный телефон, факс, эл. почта	Тел.: 8(49232) 4 33 33 факс: 8(49232) 6 13 50 e-mail: kovrov_srcn@avo.ru
Ф.И.О. руководителя учреждения	Саблина Юлия Алексеевна
Полное наименование программы	общеобразовательная программа дополнительного образования социально-гуманитарной направленности «Успешный старт»
Сведения о специалистах, реализующих программу	Сиитова Оксана Олеговна - педагог-психолог; Мухина Наталья Алексеевна - логопед
Кадровое обеспечение программы	специалисты отделения реабилитации детей с ограниченными возможностями и ранней помощи (логопед, педагог-психолог). 1 специалист прошел профессиональную переподготовку по программе «Педагогика и методика дополнительного образования детей и взрослых»; 1 специалист прошел профессиональную переподготовку по программе «Педагог дополнительного образования»
Участники программы	дети-инвалиды в возрасте от 5 до 7 лет, проходящие социальную реабилитацию в отделении реабилитации детей с ограниченными возможностями и ранней помощи ГКУСО ВО «Ковровский социально –

	реабилитационный центр для несовершеннолетних»
Цель программы	развивать социальную компетентность и повышать уровень готовности ребенка-инвалида к обучению в школе.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1) обучать навыкам сотрудничества; 2) обучать выполнению игровых и познавательных заданий на интерактивном сенсорном столе; 3) способствовать формированию общеучебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.), мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия); 4) формировать и развивать самосознание ребенка; 5) развивать умение устанавливать эмоционально-положительные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью; 6) развивать и совершенствовать произвольное внимание, кратковременную и опосредованную слуховую и зрительную память; 7) развивать сенсомоторную сторону речи, грамматический строй речи и связную речь. 8) воспитывать адекватное отношение к своим способностям, результатам работы, поведению, желание узнавать новое
Направленность программы	социально-гуманитарная
Срок реализации программы	1 год
Вид программы	авторская
Уровень реализации	дополнительное образование
Уровень освоения	общеобразовательная
Ожидаемые результаты	1) преобладание положительного эмоционального состояния во время

	<p>проведения занятий не менее, чем у 95 % воспитанников;</p> <p>2) повышение уровня развития познавательных процессов не менее, чем у 60% воспитанников;</p> <p>3) сформированность коммуникативных навыков не менее, чем у 30% несовершеннолетних (умение подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, устанавливать дружеские отношения с другими детьми в процессе совместной деятельности и др.);</p> <p>4) положительная мотивация к будущему обучению в школе не менее, чем у 60% несовершеннолетних;</p> <p>5) сформированность умения выполнять игровые и познавательные задания на интерактивном сенсорном столе с помощью развивающе-коррекционных комплексов с видеобиоуправлением не менее, чем у 60% несовершеннолетних;</p> <p>6) сформированность произносительной стороны речи не менее, чем у 60% несовершеннолетних (звукослоговой структуры слова, звукопроизношения);</p> <p>7) сформированность фонематического восприятия не менее, чем у 30% несовершеннолетних;</p> <p>8) сформированность лексико-грамматической стороны речи не менее, чем у 50% несовершеннолетних;</p> <p>9) сформированность связной речи не менее, чем у 40% несовершеннолетних.</p>
<p>Формы контроля</p>	<p>1) текущий контроль на каждом занятии в форме педагогического наблюдения, диалога, мониторинга, промежуточной и итоговой диагностики</p> <p>2) внутренний контроль администрации учреждения</p>