

Общеобразовательная программа дополнительного образования
социально-гуманитарной направленности
«Звукознайка»

I. Пояснительная записка

1. Направленность программы

Образовательная программа дополнительного образования социально-гуманитарной направленности «Звукознайка» направлена на повышение уровня речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов дошкольного и младшего школьного возраста в ходе игровых коррекционно-развивающих занятий.

2. Актуальность программы

Данная программа разработана в целях оказания логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детям-инвалидам дошкольного и младшего школьного возраста, имеющим нарушения звукопроизношения с фонематическими нарушениями речи.

Овладение правильным произношением речевых звуков является одним из очень важных звеньев в развитии речи ребенка. Заканчивается процесс становления звукопроизношения к 5-6-летнему возрасту, когда ребенок правильно может произносить все звуки. Однако благополучное формирование звукопроизводительной стороны речи происходит далеко не всегда. У многих детей дефекты звукопроизношения, возникнув и закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы и могут сохраниться на всю жизнь.

Недостатки устной речи могут являться причиной ошибок в письменной речи. У 16,7% будущих первоклассников имеются предпосылки к артикуляторно-акустической дисграфии. У детей с нечёткой артикуляцией необходимо проводить дифференциацию звуков родного языка. Кроме того, научными исследованиями в области дефектологии доказано исключительно важное значение раннего распознавания речевого недоразвития и его более ранней коррекции, что позволяет предупреждать затруднения детей при обучении в школе. Коррекционно-воспитательная работа с детьми

дошкольного и младшего школьного возраста приводит к значительной их компенсации.

Актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью. Освоение программного материала поможет:

- сформировать у ребенка с нарушениями речевого развития полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях, тем самым способствовать развитию связной речи у ребенка путем преодоления общего речевого недоразвития;

- детям с нарушением речевого развития в преодолении трудностей в усвоении программы школы, обусловленных недоразвитием речевой системы дошкольников.

Таким образом, изучение данной программы поможет детям с нарушением речевого развития своевременно, то есть еще до поступления в школу, преодолеть трудности, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми актами федерального, регионального и локального уровня.

3. Новизна программы

Новизна дополнительной общеобразовательной программы социально-гуманитарной направленности «Звукознайка» состоит в том, что она разработана для реализации в условиях отделения реабилитации детей с ограниченными возможностями и направлена на преодоление фонетического и фонематического недоразвития речи у детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов дошкольного и младшего школьного возраста.

В программе реализуется комплексный подход к подаче материала по развитию речи, что способствует успешному овладению фонетической системой языка.

В рамках реализации программы планируется использование интерактивного стола логопеда «ВиЭль» с логопедическим программным обеспечением, что позволит разнообразить занятия и повысить мотивацию детей к преодолению речевых нарушений, позволит сформировать навыки самостоятельной и коллективной работы.

4. Педагогическая целесообразность программы

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями дошкольного и младшего школьного возраста, занимающиеся в условиях специально организованной образовательной деятельности, приобретают:

1. знания, умения и навыки речевого развития, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в школе;
2. навыки социальной адаптации (коммуникативность, активность, смелость, общительность и др.) в соответствии с их ограничениями в здоровье;
3. уверенность в своих силах, желание достичь лучшего результата.

5. Цель и задачи программы.

Цель реализации программы: создание оптимальных условий с целью формирования полноценной фонетической системы языка у детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

Обучающие:

- формировать фонематический слух, фонематический анализ и синтез, постановку и автоматизацию звуков;
- формировать слоговую структуру слов, обучать произношению слов различной слоговой сложности;
- обогащать и актуализировать словарный запас.

Развивающие:

- развивать артикуляционную моторику и сенсомоторную сторону речи;
- развивать общеречевые навыки (дыхание, голос, дикция);
- развивать мелодико-интонационную сторону
- развивать произвольность поведения.

Воспитательные:

- воспитывать любознательность, положительное отношение к занятиям;
- воспитывать навыки самоконтроля за собственной речью, организованности в работе, желание достичь лучшего результата.

6. Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью программы является то, что она реализуется в рамках социально-реабилитационного центра в условиях отделения реабилитации детей с ограниченными возможностями и ранней помощи.

В данной программе в соответствии с этиопатогенетической симптоматикой речевого нарушения реализованы следующие принципы коррекционной педагогики:

-принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);

-принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;

-принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;

-принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;

-деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи.

Особенностью данной программы является то, что наряду со всеми выше перечисленными принципами она реализуется и по принципу интеграции, что способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу педагога и родителей.

7. Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы

Данная программа ориентирована на детей-инвалидов в возрасте от 4 до 9 лет, проходящих социальную реабилитацию в отделении реабилитации детей с ограниченными возможностями ГКУСО ВО «Ковровский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних».

Занятия по программе могут проводиться индивидуально и (или) малыми группами. Группы формируются в соответствии с индивидуальными особенностями детей, их физического и психического здоровья. Количество обучающихся в одной группе не должно превышать 3 человек.

8. Сроки реализации программы

Программа реализуется на базе отделения реабилитации детей с ограниченными возможностями и ранней помощи в течение всего календарного года, включая каникулярное время и рассчитана на 80 академических часов занятий с ребенком.

9. Формы и режим занятий

Основная форма организации деятельности в рамках реализации программы - индивидуальная, также возможна подгрупповая форма работы, количество детей в группе не более 3 человек со сходными речевыми нарушениями.

Индивидуальные занятия направлены на формирование звуковой стороны речи. Структура занятий включает в себя: подготовительные артикуляционные упражнения, упражнения, развивающие слоговую структуру слов,

фонематическое восприятие, коррекцию произношения дефектных звуков с учетом возможностей каждого ребенка.

Структура подгрупповых занятий включает в себя работу по автоматизации и дифференциации звуков, развитию фонематического слуха.

С целью поддержания у детей интереса к занятиям, созданию положительного эмоционального фона, занятия проводятся в увлекательной игровой форме. В середине занятий проводятся динамические паузы для снятия мышечного напряжения. Используются физкультминутки, пальчиковая гимнастика и другие приемы с речевым ритмическим сопровождением.

Занятия с ребенком в рамках программы проводятся 2 раза в неделю. Длительность 1 занятия составляет от 20 до 30 минут в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей. Время проведения занятий с учетом запросов родителей может корректироваться ежемесячно и отражается в расписании занятий специалиста.

Специалисты	Периодичность в неделю	Количество часов в неделю (учебный час - 30 минут)	Количество часов за год
Педагог дополнительного образования	2 раза	2 часа	80 часов

10. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

В результате реализации данной программы планируется достижение следующих результатов:

1) сформированность произносительной стороны речи не менее, чем у 60% несовершеннолетних (звукослоговой структуры слова, звукопроизношения);

2) сформированность фонематического восприятия не менее, чем у 60% несовершеннолетних;

3) преобладание положительного эмоционального состояния во время проведения занятий не менее, чем у 95 % воспитанников.

Проверка усвоения содержания программы осуществляется с помощью диагностических методик и материалов:

- «Логопедическая диагностика детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» (у детей 4-7 лет) - авторы Н.В. Серебрякова, Л.С. Соломаха;

- «Диагностика устной речи» (у детей 6-7 лет) - тестовая методика, адаптированная для детей дошкольного возраста Т.А. Фотековой,

- «Альбом для логопедического обследования навыков импрессивной и экспрессивной речи у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста» - автор О.Б. Иншакова.

По результатам итоговой диагностики проводится консультация для родителей.

Виды контроля в рамках реализации программы:

- ~ начальный (или входной контроль) проводится с целью выявления уровня речевого развития детей;
- ~ текущий контроль – с целью определения степени усвоения учебного материала проводится в процессе проведения занятий;
- ~ итоговый – с целью определения изменения уровня речевого развития детей.

11. Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

Для определения результатов образовательной программы составляется аналитический материал по итогам проведения логопедической диагностики, отражающей достижения каждого ребенка.

II. Учебно - тематический план и содержание программы

Программа представляет систематизированный опыт работы, направленный на формирование фонетической системы языка у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Она включает в себя: речевые, коммуникативные игры и упражнения; артикуляционную, дыхательно – голосовую, фонопедическую и логоритмическую гимнастику и другие нетрадиционные формы работы. Программа составлена по принципу: от простого к сложному. Допускается ограничение поставленных задач для детей, испытывающих затруднения.

На каждом занятии проводится упражнение на формирование произносительной стороны речи (на развитие правильного произношения звуков родного языка, на формирование звукослоговой структуры слова).

Календарный план курса педагога дополнительного образования

№ п/п	Время проведения	Тема	Цель	Форма проведения	Кол-во часов
1	1 неделя	Первичная диагностика.	-проведение процедуры логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта; -консультация по результатам диагностики.	занятие	2

2	2 неделя	Развитие восприятия и дифференциация звуков речи.	- узнавание и различение неречевых звуков; - различение правильно и дефектно произнесенного звука; - различение близких по звуковому составу слов.	занятие	1
3	2 неделя	Развитие восприятия и воспроизведения звуко-слоговой структуры слов различной сложности.	-определение длины слоговой цепочки и длины слова; - определение количества структурных элементов слоговой последовательности и слов. - воспроизведение слов с разной по длине звуко-слоговой структурой.	занятие	1
4	3 неделя	Логотренинг «В гости к язычку» (развитие артикуляторной моторики).	- развитие кинестетического орального праксиса: а) упражнения для челюстей; б) упражнения по уточнению кинестетических представлений о положении губ; в) упражнения по уточнению кинестетических представлений о положении поднятого и опущенного кончика языка; г) упражнения по уточнению кинестетических представлений о положении об узком и широком кончике языка; - развитие кинестетического орального праксиса:	занятие	2

			<p>а) развитие статичности артикуляторных движений;</p> <p>б) развитие динамики артикуляторных движений;</p> <p>в) развитие переключаемости движений</p>		
5	4 неделя	Логотренинг «Дыши правильно!» (формирование правильного речевого дыхания).	<p>- воспитание диафрагмальнореберного дыхания по подражанию;</p> <p>- дифференциация ротового и носового вдоха и выдоха;</p> <p>- формирование длительного и плавного речевого выдоха;</p> <p>- формирование направленной воздушной струи.</p>	занятие	1
6	4 неделя	Логотренинг «Чтобы четко говорить, надо с пальцами дружить» (развитие тонкой моторики рук)	<p>- формирование кинестетической основы движений пальцев рук;</p> <p>- формирование кинестетической основы двигательного акта.</p>	занятие	1
7	5 неделя	Логотренинг «Интонация и ритм — это нам не повредит» (развитие интонационной выразительности и речи).	<p>- формирование ритмической организации высказывания:</p> <p>а) развитие восприятия ритмических структур;</p> <p>б) воспроизведение ритмических структур;</p> <p>в) формирование ритмической организации высказывания;</p> <p>- формирование темповой организации высказывания;</p> <p>- формирование интонационной выразительности речи:</p>	занятие	1

			<p>а) развитие восприятия различных видов интонации;</p> <p>б) формирование интонационной выразительности речи</p>		
8	5 неделя	«Сказка о гласных и согласных звуках»	<p>- развитие артикуляционной моторики (упражнения: «Улыбка», «Улыбка-трубочка», «Заборчик», «Блинчик», «Накажем язычок»);</p> <p>- самомассаж ушей, лба (упражнение «Кулак-ребро-ладонь»);</p> <p>- различение гласных и согласных звуков (сказка, игра «Хлопай, не зевай»).</p>	занятие	1
9	6 неделя	«Знакомьтесь, гласные!». Логотренинг «Песенка гласных звуков»	<p>- знакомство с гласными звуками и уточнение движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения гласных звуков;</p> <p>- закрепление понятий «гласные звуки» на игровом материале.</p>	занятие	1
10	6 неделя	«Любимый звук коровки» (знакомство со звуком М)	<p>- развитие артикуляционной моторики (упражнения: «Сомкнуть и разомкнуть губы» (медленно, быстро), «Улыбка-трубочка», «Лопаточка», «Качели», «Котёнок лакает молоко», «Блинчик», «Накажем язычок»);</p> <p>- знакомство со звуком М и уточнение движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного</p>	занятие	1

			произношения звука (игры: «Найди пару», «4 лишний»)		
11	7 неделя	«Любимый звук телёнка» (знакомство со звуком МЬ)	<p>- развитие артикуляционной моторики (упражнения: «Сомкнуть и разомкнуть губы» (медленно, быстро), «Улыбка-трубочка», «Лопаточка», «Качели», «Котёнок лакает молоко», «Блинчик», «Накажем язычок»);</p> <p>- знакомство со звуком МЬ и уточнение движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звука (игры: «Хлопай, не зевай», «Запомни-повтори»)</p>	занятие	1
12	7 неделя	«Любимый звук большого паровозика» (знакомство со звуком П)	<p>- развитие артикуляционной моторики (упражнения: «Сомкнуть и разомкнуть губы», «Улыбка-трубочка», «Лопаточка», «Качели», «Котёнок лакает молоко», «Блинчик», «Накажем язычок»);</p> <p>- знакомство со звуком П и уточнение движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звука (игра «Занимательные картинки»)</p>	занятие	1
13	8 неделя	«Любимый звук маленького паровозика» (знакомство со звуком ПЬ)	<p>- развитие артикуляционной моторики (упражнения: «Сомкнуть и разомкнуть губы», «Улыбка-трубочка», «Лопаточка», «Качели», «Котёнок лакает молоко»,</p>	занятие	1

			«Блинчик», «Накажем язычок»); - знакомство со звуком Пь и уточнение движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звука (игра «Занимательные картинки»)		
14	8 неделя	«Любимый звук большого барабана» (знакомство со звуком Б)	- развитие артикуляционной моторики (упражнения: «Сомкнуть и разомкнуть губы», «Улыбка-трубочка», «Лопаточка», «Качели», «Котёнок лакает молоко», «Блинчик», «Накажем язычок»); - знакомство со звуком Б и уточнение движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звука (упражнения: «Радостная ромашка», «Грустная ромашка», «Удивлённая ромашка» и игры «Магазин», «4 лишний»)	занятие	1
15	9 неделя	«Любимый звук маленького барабана» (знакомство со звуком БЬ)	- развитие артикуляционной моторики (упражнения: «Сомкнуть и разомкнуть губы», «Улыбка-трубочка», «Лопаточка», «Качели», «Котёнок лакает молоко», «Блинчик», «Накажем язычок»); - знакомство со звуком Бь и уточнение движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звука	занятие	1

			(упражнения: «Радостная ромашка», «Грустная ромашка», «Удивлённая ромашка» и игра «Хлопай, не зевай»)		
16	9 неделя	«Любимый звук большого шарика» (знакомство со звуком Ф)	- развитие артикуляционной моторики (упражнения: «Сомкнуть и разомкнуть губы», «Улыбка-трубочка», «Лопаточка», «Качели», «Котёнок лакает молоко», «Блинчик», «Накажем язычок»); - знакомство со звуком Ф и уточнение движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звука (игры «Хлопай, не зевай», «Запомни – повтори», «Чего не хватает?»)	занятие	1
17	10 неделя	«Любимый звук маленького шарика» (знакомство со звуком ФЬ)	- развитие артикуляционной моторики (упражнения: «Сомкнуть и разомкнуть губы», «Улыбка-трубочка», «Лопаточка», «Качели», «Котёнок лакает молоко», «Блинчик», «Накажем язычок»); - знакомство со звуком ФЬ и уточнение движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звука (игры «Хлопай, не зевай», «Запомни – повтори», «Чего не хватает?»)	занятие	1
18	10 неделя	«Любимый звук ветра» (знакомство со звуком В)	- развитие артикуляционной моторики (упражнения: «Сомкнуть и разомкнуть	занятие	1

			<p>губы», «Улыбка-трубочка», «Лопаточка», «Качели», «Котёнок лакает молоко», «Блинчик», «Накажем язычок»);</p> <p>- знакомство со звуком В и уточнение движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звука (игры «Хлопай, не зевай», «Отгадай», «4 лишний»)</p>		
19	11 неделя	«Любимый ветерка» (знакомство со звуком ВЬ)	<p>звук со</p> <p>- развитие артикуляционной моторики (упражнения: «Сомкнуть и разомкнуть губы», «Улыбка-трубочка», «Лопаточка», «Качели», «Котёнок лакает молоко», «Блинчик», «Накажем язычок»);</p> <p>- знакомство со звуком ВЬ и уточнение движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звука (игра «Хлопай, не зевай», «Отгадай», «4 лишний»)</p>	занятие	1
20	11 неделя	«Любимый лошадки» (знакомство со звуком Н)	<p>звук со</p> <p>- развитие артикуляционной моторики (упражнения: «Сомкнуть и разомкнуть губы», «Улыбка-трубочка», «Лопаточка», «Качели», «Котёнок лакает молоко», «Блинчик», «Накажем язычок»);</p> <p>- знакомство со звуком Н и уточнение движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звука</p>	занятие	1

			(игры «Лошадки» «Хлопай, не зевай», «Отгадай», «4 лишний»)		
22	12 неделя	«Любимый звук пони» (знакомство со звуком НЬ)	- развитие артикуляционной моторики (упражнения: «Сомкнуть и разомкнуть губы», «Улыбка-трубочка», «Лопаточка», «Качели», «Котёнок лакает молоко», «Блинчик», «Накажем язычок»); - знакомство со звуком НЬ и уточнение движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звука (игра «Лошадки» «Хлопай, не зевай», «Отгадай», «4 лишний»)	занятие	1
23	12 неделя	«Учимся различать звуки М-Н, Мь-Нь»	- автоматизация произношения и дифференциация звуков М-Н, Мь-Нь в слогах, словах, предложениях, текстах	занятие	1
24	13 неделя	«Любимый звук автомата» (знакомство со звуком Т)	- развитие артикуляционной моторики (упражнения: «Сомкнуть и разомкнуть губы», «Улыбка-трубочка», «Лопаточка», «Качели», «Котёнок лакает молоко», «Блинчик», «Накажем язычок» Упражнение «Пальчики идут в лес за грибами»); - знакомство со звуком Т и уточнение движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звука (игра «Хлопай, не зевай»,	занятие	1

			составление детьми рассказа по картинке «Дети на катке»)		
25	13 неделя	«Любимый звук часов» (знакомство со звуком ТЬ)	- развитие артикуляционной моторики (упражнения: «Сомкнуть и разомкнуть губы», «Улыбка-трубочка», «Лопаточка», «Качели», «Котёнок лакает молоко», «Блинчик», «Накажем язычок», «Пальчики идут в лес за грибами»); - знакомство со звуком Ть и уточнение движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звука (игра «Хлопай, не зевай», составление детьми рассказа по картинке «Дети на катке»)	занятие	1
26	14 неделя	«Любимый звук дятла» (знакомство со звуком Д)	- развитие артикуляционной моторики (упражнения: «Сомкнуть и разомкнуть губы», «Улыбка-трубочка», «Лопаточка», «Качели», «Котёнок лакает молоко», «Блинчик», «Накажем язычок», «Вдень шнурок»); - знакомство со звуком Д и уточнение движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звука (игры «Хлопай, не зевай», «Дятел», «4 лишний»)	занятие	1
27	14 неделя	«Любимый звук маленького дятла» (знакомство со звуком ДЬ)	- развитие артикуляционной моторики (упражнения: «Сомкнуть и разомкнуть губы», «Улыбка-трубочка»,	занятие	1

			«Лопаточка», «Качели», «Котёнок лакает молоко», «Блинчик», «Накажем язычок», «Вдень шнурок»); - знакомство со звуком Дь и уточнение движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звука (игры «Хлопай, не зевай», «Дятел», «4 лишний»)		
28	15 неделя	«Любимый звук дождя» (знакомство со звуком К)	- развитие артикуляционной моторики (упражнения: «Сомкнуть и разомкнуть губы», «Улыбка-трубочка», «Лопаточка», «Качели», «Котёнок лакает молоко», «Чашечка», «Блинчик», «Накажем язычок», «Игра на пианино»); - знакомство со звуком К и уточнение движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звука (игры «Хлопай, не зевай», «Дождик», «4 лишний»)	занятие	1
29	15 неделя	«Любимый звук маленького дождика» (знакомство со звуком КЬ)	- развитие артикуляционной моторики (упражнения: «Сомкнуть и разомкнуть губы», «Улыбка-трубочка», «Лопаточка», «Качели», «Котёнок лакает молоко», «Чашечка», «Блинчик», «Накажем язычок», «Игра на пианино»); - знакомство со звуком КЬ и уточнение движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного	занятие	1

			произношения звука (игры «Хлопай, не зевай», «Дождик», «4 лишний»)		
30	16 неделя	«Любимый звук гусей» (знакомство со звуком Г)	- развитие артикуляционной моторики (упражнения: «Сомкнуть и разомкнуть губы», «Улыбка-трубочка», «Лопаточка», «Качели», «Котёнок лакает молоко», «Чашечка», «Блинчик», «Накажем язычок», «Семья»); - знакомство со звуком Г и уточнение движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звука (игры «Гуси», «Хлопай, не зевай», «4 лишний»)	занятие	1
31	16 неделя	«Любимый звук гусят» (знакомство со звуком ГЪ)	- развитие артикуляционной моторики (упражнения: «Сомкнуть и разомкнуть губы», «Улыбка-трубочка», «Лопаточка», «Качели», «Котёнок лакает молоко», «Чашечка», «Блинчик», «Накажем язычок», «Семья»); - знакомство со звуком ГЪ и уточнение движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звука (игры «Гуси», «Хлопай, не зевай», «4 лишний»)	занятие	1
32	17 неделя	«Учимся различать звуки К-Г, Къ-Гъ»	- автоматизация произношения и дифференциация звуков К-Г, Къ-Гъ в слогах, словах, предложениях, текстах	занятие	1

33	17 неделя	«Учимся различать звуки Т-К, Ть-Кь, Д-Г, Дь-Гь»	- автоматизация произношения и дифференциация звуков Т-К, Ть-Кь, Д-Г, Дь-Гь в слогах, словах, предложениях, текстах	занятие	1
34	18 неделя	«Любимый звук хоккеистов» (знакомство со звуком Х, Хь)	- развитие артикуляционной моторики (упражнения: «Сомкнуть и разомкнуть губы», «Улыбка-трубочка», «Лопаточка», «Качели», «Котёнок лакает молоко», «Чашечка», «Блинчик», «Накажем язычок», «Кулак-ребро-ладонь»); - знакомство со звуком Х, Хь и уточнение движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звука (игры «Кому, что нужно?» «Хлопай, не зевай», «4 лишний»)	занятие	1
35	18 неделя	«Учимся различать звуки Х-Ф, Хь-Фь»	- автоматизация произношения и дифференциация звуков Х-Ф, Хь-Фь в слогах, словах, предложениях, текстах	занятие	1
36	19 неделя	«Любимый звук тишины» (знакомство со звуком Ц)	- развитие артикуляционной моторики (упражнения: «Почистим зубки», «Вкусное варенье», «Улыбка», «Улыбка-трубочка», «Часики», «Блинчик», «Накажем язычок»); - знакомство со звуком Ц и уточнение движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного	занятие	1

			произношения звука (рассказ «Что кому?»)		
37	19 неделя	«Любимый звук струи воды» (знакомство со звуком С)	- развитие артикуляционной моторики (упражнения: «Улыбка», «Улыбка-трубочка», «Вкусное варенье», «Почистим зубки», «Блинчик», «Накажем язычок», «Загони мяч в ворота»); - знакомство со звуком С и уточнение движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звука (игры «Хлопай, не зевай», «Запомни – повтори», «Магазин»)	занятие	2
38	20 неделя	«Любимый звук маленькой струи воды» (знакомство со звуком СЬ)	- развитие артикуляционной моторики (упражнения: «Почистим зубки», «Вкусное варенье», «Улыбка», «Улыбка-трубочка», «Блинчик», «Накажем язычок», «Подуть на язычок», «Бусинки»); - знакомство со звуком СЬ и уточнение движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звука (игры «Чёткая коробочка», «Хлопай, не зевай»)	занятие	1
39	20 неделя	«Любимый звук большого комара» (знакомство со звуком З)	- развитие артикуляционной моторики (упражнения: «Почистим зубки», «Вкусное варенье», «Улыбка», «Улыбка-трубочка», «Блинчик»,	занятие	1

			«Накажем язычок», «Пузырьки»); - знакомство со звуком З и уточнение движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звука (рассказ «Подруги», игра «Хлопай, не зевай»)		
40	21 неделя	«Любимый звук маленького комара» (знакомство со звуком ЗЬ)	- развитие артикуляционной моторики (упражнения: «Почистим зубки», «Вкусное варенье», «Улыбка», «Улыбка-трубочка», «Блинчик», «Накажем язычок», «Пузырьки»); - знакомство со звуком ЗЬ и уточнение движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звука (рассказ «Подруги», игры «Хлопай, не зевай», «Подарки кукле Зине»)	занятие	1
41	21 неделя	«Учимся различать звуки С-З, СЬ-ЗЬ»	- автоматизация произношения и дифференциация звуков С-З, СЬ-ЗЬ в слогах, словах, предложениях, текстах	занятие	1
42	22 неделя	«Учимся различать звуки С-Ц, Т-Ц»	- автоматизация произношения и дифференциация звуков С-Ц, Т-Ц в слогах, словах, предложениях, текстах	занятие	1
43	22 неделя	«Волшебный звук j»	- развитие артикуляционной моторики (упражнения: «Улыбка», «Улыбка-трубочка», «Заборчик», «Блинчик», «Накажем язычок», «Белка»);	занятие	1

			- знакомство со звуком j и уточнение движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звука (игры: «Маленький ослик», «Птички поют», «Эхо»).		
44	23 неделя	«Любимый звук паровоза» (знакомство со звуком Ч)	- развитие артикуляционной моторики (упражнения: «Улыбка», «Улыбка-трубочка», «Заборчик», «Блинчик», «Накажем язычок», «Семья»); - знакомство со звуком Ч и уточнение движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звука (игры: «Чик-чирик», «Эхо»).	занятие	1
45	23 неделя	«Учимся различать звуки Ч-Ц»	-автоматизация произношения и дифференциация звуков Ч-Ц в слогах, словах, предложениях, текстах.	занятие	1
46	24 неделя	«Любимый звук змеи» (знакомство со звуком Ш)	- развитие артикуляционной моторики (упражнения: «Бублик», «Вкусное варенье», «Маляр», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки», «Фокусник», «Мальчик-пальчик»); - знакомство со звуком Ш и уточнение движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звука (игры: «Пошипим», «Хлопай, не зевай», «Эхо»).	занятие	2

47	24 неделя	«Любимый звук жука» (знакомство со звуком Ж)	- развитие артикуляционной моторики (упражнения: «Бублик», «Вкусное варенье», «Маляр», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки», «Фокусник», «Умные пальчики»); - знакомство со звуком Ж и уточнение движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звука (игры: «Жужжалочка», «Хлопай, не зевай», «Эхо»).	занятие	1
48	25 неделя	«Учимся различать звуки Ш-Ж»	-автоматизация произношения и дифференциация звуков Ш-Ж в слогах, словах, предложениях, текстах.	занятие	1
49	25 неделя	«Учимся различать звуки Ш-С»	- автоматизация произношения и дифференциация звуков Ш-С в слогах, словах, предложениях, текстах.	занятие	1
50	26 неделя	«Учимся различать звуки Ж-З»	- автоматизация произношения и дифференциация звуков Ж-З в слогах, словах, предложениях, текстах.	занятие	1
51	26 неделя	«Любимый звук щетки» (знакомство со звуком Щ)	- развитие артикуляционной моторики (упражнения: «Улыбка», «Улыбка-трубочка», «Заборчик», «Блинчик», «Накажем язычок», «Семья»); - знакомство со звуком Щ и уточнение движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звука	занятие	1

			(игры: «Четвертый лишний», «Эхо», «Веселый счет»).		
52	27 неделя	«Учимся различать звуки Сь-Щ»	-автоматизация произношения и дифференциация звуков Сь-Щ в слогах, словах, предложениях, текстах.	занятие	1
53	27 неделя	«Учимся различать звуки Ц-Щ»	-автоматизация произношения и дифференциация звуков Ц-Щ в слогах, словах, предложениях, текстах.	занятие	1
54	28 неделя	«Любимый звук тигра» (Знакомство со звуком Р)	- развитие артикуляционной моторики (упражнения: «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет», «Фокусник», «Пальчики здороваются»); - знакомство со звуком Р и уточнение движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звука (рассказ «Добрый тигр»).	занятие	2
55	28 неделя	«Любимый звук маленького тигренка» (знакомство со звуком Рь)	- развитие артикуляционной моторики (упражнения: «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет», «Фокусник», «Пальчики здороваются»); - знакомство со звуком Рь и уточнение движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звука	занятие	1

			(рассказ «Добрый тигренок»).		
56	29 неделя	«Учимся различать звуки Р-РЬ.	- автоматизация произношения и дифференциация звуков Р-РЬ в слогах, словах, предложениях, текстах.	занятие	2
57	29 неделя	«Любимый звук куклы Лалы»	- развитие артикуляционной моторики (упражнения: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык», «Чистим верхние зубки», «Катушечка», «Пароход гудит», «Самолёт летит», «Пальчики здороваются»); - знакомство со звуком Л и уточнение движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звука.	занятие	1
58	30 неделя	«Любимый звук куклы Ляли»	- развитие артикуляционной моторики (упражнения: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык», «Чистим верхние зубки», «Катушечка», «Пароход гудит», «Самолёт летит», «Пальчики здороваются»); - знакомство со звуком ЛЬ и уточнение движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звука	занятие	1
59	30 неделя	«Учимся различать звуки Л-ЛЬ»	- автоматизация произношения и дифференциация звуков Л-ЛЬ в слогах, словах, предложениях, текстах.	занятие	1
60	31 неделя	«Учимся различать звуки В-Л, ВЬ-ЛЬ»	- автоматизация произношения и дифференциация звуков В-	занятие	1

			Л, Вь-Ль в слогах, словах, предложениях, текстах.		
61	31 неделя	«Учимся различать звуки Р-Л, Рь-Ль»	- автоматизация произношения и дифференциация звуков Р-Л, Рь-Ль в слогах, словах, предложениях, текстах.	занятие	1
62	32 неделя	«Слог и ударение»	-учить делить слова на слоги; -учить детей выделять ударный слог; -учить определять места изучаемого звука в словах и отбор слов (картинок) на звук в начале, в середине, конце слова.	занятие	2
	33 неделя	Совершенствование произносительной стороны речи (по индивидуальному плану для каждого ребенка)	- закрепление правильного произношения в слогах, словах.	занятие	2
63	34 неделя		- закрепление правильного произношения в словосочетаниях, предложениях.	занятие	2
64	35 неделя		- закрепление правильного произношения в чистоговорках, скороговорках.	занятие	2
65	36 неделя		- закрепление правильного произношения в стихах русских поэтов.	занятие	2
66	37 неделя		- закрепление правильного произношения в сказках и рассказах «Лиса и журавль», «Царевна-лягушка», «Гуси-лебеди», «Красная шапочка» (Ш. Перо)	занятие	2
67	38 неделя	«Итоги»	- подвести итоги курса; - провести итоговую диагностику; - консультирование родителей	занятие	2
Итого					80 часов

III. Методическое обеспечение программы

В ходе реализации программы используются следующие методы и формы работы:

1. По источнику передачи и восприятию информации:

- словесный (беседа, объяснение, рассказ, диалог);
- наглядный (репродукции, фильмы, фотоматериалы, демонстрационные материалы, дидактические игры);
- практический (индивидуальные занятия, сотрудничество в совместной продуктивной деятельности инсценировка ситуаций, выполнение упражнений, дидактические игры).

2. По дидактическим задачам:

- приобретение знаний через знакомство с детской литературой, через игры, упражнения;
- применение знаний через создание и решение проблемных ситуаций;
- закрепление через выполнение упражнений, решение задач, инсценировки.

3. По характеру деятельности:

- объяснительно-иллюстративный – работа со схемами, дидактическим материалом;
- репродуктивный – выполнение заданий по образцу, дидактические игры;
- частично-поисковый – решение проблемных ситуаций, выполнение заданий в зависимости от индивидуальных способностей детей.

IV. Материально-техническое обеспечение программы

1. Сведения о помещении.

Занятия в рамках реализации программы проводятся в кабинете логопеда, расположенном в здании по адресу: город Ковров, ул.Лопатина, д.50. Помещение оформлено в соответствии с целями и задачами, реализуемыми в ходе работы по программе и профилем выбранной работы. Помещение соответствует СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", СП 3.1./2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)». Кабинет оборудован всем необходимым для проведения занятий:

- ~ стулья;
- ~ столы;
- ~ шкафы для хранения литературы, дидактического и стимульного материалов;
- ~ зеркало;
- ~ ноутбук;

~ интерактивный логопедический стол с логопедическим программным обеспечением;

~ игрушки и игровое оборудование.

2. Перечень дидактических материалов

- задания на печатной основе для самостоятельной работы;
- простой карандаш, ластик, набор цветных карандашей, бумажный скотч;
- дидактические настольно-печатные игры;
- компьютерные развивающие игры и упражнения;
- стимульный материал;
- игрушечные сюжетно-игровые персонажи.

Кроме того, в рамках реализации программы проводится **информационная работа**: консультирование родителей, разработка и распространение буклетов и памяток, размещение информации о мероприятиях программы на сайте учреждения и в СМИ.

2. Квалификационные требования к специалисту.

Специалист, реализующий программу, должен обладать следующими качествами:

- опыт работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, знание их возрастных особенностей;
- умение в доступной для родителей форме рассказывать о закономерностях речевого развития ребёнка,
- способность дать консультацию родителям по вопросам воспитания и развития ребенка;
- чуткость, эмоциональность, внимательность к детям во время занятия.

К. Список использованной литературы:

1. Анищенкова Е.С. Логопедическая ритмика. – Москва: АСТ. «Астрель», 2010.

2. Анищенкова Е.С. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. - Москва: АСТ, «Астрель», 2011.

3. Архипова Е.Ф. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии у детей / Е.Ф. Архипова. - М.: АСТ: Астрель, 2010. - 254, [2] с.: ил. - (Высшая школа).

4. Бот О. С. Формирование точных движений пальцев у детей с общим недоразвитием речи // Дефектология. - 1983. - №1.

5. Волкова Л.С. Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. Учеб. заведений / под ред. Л.С. Волковой. - 5-е изд. Переб. И доп. - М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2008. - 703с.: ил. - (Коррекционная педагогика).

6. Киселева В.А. Диагностика и коррекция стертой формы дизартрии. Пособие для логопедов. - М.: Школьная пресса, 2007. - 48 с. + 24с. вкл. с ил.

7. Кольцова М.М. Двигательная активность и развитие функций мозга ребенка. М., «Педагогика», 1973г.
8. Кольцова М.М. Ребенок учится говорить. М., «Сов. Россия»,1973. 160с.
Крупенчук О. И. Пальчиковые игры. – СПб: Изд. дом «Литера», 2007.
9. Новиковская О.А. Логоритмика для дошкольников в играх и упражнениях: Практическое пособие для педагогов и родителей. - СПб.: Издательство «Корона. Век», 2012. - 272 с., ил.
10. Скорцов И.А., Н.А. Ермоленко. Развитие нервной системы у детей в норме и патологии, - М.: МЕДпресс - информ, 2003. - 368с., ил.
11. Тимофеева Е. Ю., Чернова Е. И. Пальчиковые шаги. Упражнения на развитие мелкой моторики. – СПб: Корона-Век, 2007.
12. Трубникова Н.М. Структура и содержание речевой карты: Учебно-методическое пособие / Урал. гос. пед. ун-т.Екатеринбург,1998. 51с.
13. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида (старшая группа). - М.: Школьная пресса,2002. - 32с. («Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. Библиотека журнала». Вып. 2).
14. Цвынтарный В. В. Играем пальчиками и развиваем речь – СПб: ИЧП «Хардфорд», 1996.

**Информационная карта
образовательной программы дополнительного образования социально-гуманитарной направленности «Звукознайка»**

Наименование учреждения	государственное казенное учреждение социального обслуживания Владимирской области «Ковровский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»
Дата образования учреждения	01.12.2008 г.
Организационно-правовая форма	государственное казенное учреждение субъекта Российской Федерации
Адрес организации исполнителя	601909, Владимирская область, г. Ковров, ул. Муромская, дом 11А
Контактный телефон, факс, эл.почта	Тел.: 8(49232) 4 33 33 факс: 8(49232) 6 13 50 e-mail: kovrov_srcn@avo.ru
Ф.И.О. руководителя учреждения	Саблина Юлия Алексеевна
Полное наименование программы	общеобразовательная программа дополнительного образования социально-гуманитарной направленности «Звукознайка»
Сведения о разработчике программы	Мухина Наталья Алексеевна – педагог дополнительного образования
Кадровое обеспечение программы	педагог дополнительного образования отделения реабилитации детей с ограниченными возможностями и ранней помощи. Имеет профессиональную переподготовку по программе «Педагог дополнительного образования»
Участники программы	дети-инвалиды от 4 до 9 лет, проходящие социальную реабилитацию в отделении реабилитации детей с ограниченными возможностями и ранней помощи ГКУСО ВО «Ковровский социально – реабилитационный центр для несовершеннолетних»
Цель программы	создание оптимальных условий с целью формирования полноценной фонетической системы языка у детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи программы	<p>1) формировать фонематический слух, фонематический анализ и синтез, постановку и автоматизацию звуков;</p> <p>2) формировать слоговую структуру слов, обучать произношению слов различной слоговой сложности;</p> <p>3) обогащать и актуализировать словарный запас;</p> <p>4) развивать артикуляционную моторику и сенсомоторную сторону речи;</p> <p>5) развивать общеречевые навыки (дыхание, голос, дикция);</p> <p>6) развивать мелодико-интонационную сторону речи;</p> <p>7) развивать произвольность поведения;</p> <p>8) воспитывать любознательность, положительное отношение к занятиям;</p> <p>9) воспитывать навыки самоконтроля за собственной речью, организованности в работе, желание достичь лучшего результата</p>
Направленность программы	социально-гуманитарная
Срок реализации программы	1 год
Вид программы	авторская
Уровень реализации	дополнительное образование
Уровень освоения	общеобразовательная
Ожидаемые результаты	<p>1) сформированность произносительной стороны речи не менее, чем у 60% несовершеннолетних (звукослоговой структуры слова, звукопроизношения);</p> <p>2) сформированность фонематического восприятия не менее, чем у 60% несовершеннолетних;</p> <p>3) преобладание положительного эмоционального состояния во время проведения занятий не менее, чем у 95 % воспитанников</p>
Формы контроля	1) текущий контроль на каждом занятии в форме педагогического наблюдения, диалога, мониторинга,

	промежуточной и итоговой диагностики
2)	внутренний контроль администрации учреждения