

Общеобразовательная программа дополнительного образования
социально-гуманитарной направленности
«Успешный старт»

1. Пояснительная записка

1. Направленность программы

Общеобразовательная программа дополнительного образования социально-гуманитарной направленности «Успешный старт» направлена на повышение уровня готовности детей с ограниченными возможностями и детей-инвалидов к школе в ходе игровых коррекционно-развивающих занятий.

2. Актуальность программы

Обеспечение реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов на участие в программах дополнительного образования является одной из важнейших задач государственной образовательной политики.

Расширение образовательных возможностей этой категории обучающихся является наиболее продуктивным фактором социализации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в обществе. Программа «Успешный старт» решает задачи реализации образовательных потребностей детей, относящихся к данной категории, развития их жизненных и социальных компетенций.

Участие детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в программе «Успешный старт» будет способствовать их социальной защищенности на всех этапах социализации, повышению социального статуса, становлению гражданственности и способности активного участия в общественной жизни и в разрешении проблем, затрагивающих их интересы.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми актами федерального, регионального и локального уровня.

3. Новизна программы

Новизна данной программы заключается в использовании комплексного подхода к организации образовательного процесса в целях оказания комплексной коррекционно-развивающей помощи детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья, их родителям. Особенности построения программы позволяют гибко изменять содержание конкретного занятия в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей.

В рамках реализации программы используются программно-дидактические комплексы интерактивного сенсорного стола («Мерсибо плюс»), развивающе-

коррекционные комплексы с видеобиоуправлением «Тимокко», «Буквы. Цифры. Цвет», «Игры с Тимом».

Программа дает возможность детям не только освоить универсальные учебные действия: научиться работать по образцу и следовать заданному правилу, уметь применять правило на аналогичном задании, но и позволяет каждому ребенку сформировать навыки социальной компетентности в естественной для его возраста игровой деятельности.

В программе «Успешный старт» обобщается и систематизируется опыт работы специалистов по формированию интеллектуальной, социальной и мотивационной готовности детей-инвалидов к обучению в школе.

4. Педагогическая целесообразность программы

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что с её помощью решается одна из самых важных задач дополнительного образования детей: удовлетворение познавательного интереса детей-инвалидов в процессе накопления учащимися социального опыта и обогащение навыками общения и совместной деятельности в ходе освоения программы.

А также эта программа помогает осуществлять оптимальное развитие личности на основе педагогической поддержки индивидуальности ребенка (способностей, интересов, склонностей) в соответствии с его ограничениями в здоровье, в условиях специально организованной образовательной деятельности.

5. Цель и задачи программы.

Цель реализации программы: развивать социальную компетентность и повышать уровень готовности ребенка-инвалида к обучению в школе.

Задачи:

Обучающие:

- обучать навыкам сотрудничества;
- обучать выполнению игровых и познавательных заданий на интерактивном сенсорном столе;
- способствовать формированию общеучебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.), мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).

Развивающие:

- формировать и развивать самосознание ребенка;
- развивать умение устанавливать эмоционально-положительные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
- развивать умение подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью;
- развивать и совершенствовать произвольное внимание, кратковременную и опосредованную слуховую и зрительную память;

- развивать сенсомоторную сторону речи, грамматический строй речи, связную речь.

Воспитательные:

- воспитывать желание узнавать новое;
- воспитывать адекватное отношение к своим способностям, результатам работы, поведению.

6. Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью программы является то, что она реализуется в рамках социально-реабилитационного центра в условиях отделения реабилитации детей с ограниченными возможностями и ранней помощи.

Данная программа адаптирована для подготовки к обучению детей–инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей. Она обеспечивает коррекцию нарушений развития детей и их социальную адаптацию.

Среди наиболее значимых отличительных особенностей программы можно выделить:

- комплексность - сочетание нескольких тематических блоков, освоение каждого из которых предполагает работу по решению определенных задач того или иного направления работы, их взаимозаменяемость (возможность хронологически поменять местами);
- доступность – специальным образом организованная среда и возможность использовать на занятиях более разнообразные (в том числе цифровые) средства обучения.

В связи с этим каждое занятие программы должно нести не только развивающую, воспитывающую и обучающую функцию, но и способствовать повышению уровня социальной адаптации детей с инвалидностью для формирования готовности к освоению программы школьного образования.

7. Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы

Данная программа ориентирована на детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 5 до 7 лет, проходящих социальную реабилитацию в отделении реабилитации детей с ограниченными возможностями и ранней помощи ГКУСО ВО «Ковровский социально – реабилитационный центр для несовершеннолетних».

Занятия по программе могут проводиться индивидуально и (или) малыми группами. Группы формируются в соответствии с индивидуальными особенностями детей, их психическим и физическим здоровьем. Количество обучающихся в одной группе не должно превышать 3 человек.

8. Сроки реализации программы

Программа реализуется на базе отделения реабилитации детей с ограниченными возможностями и ранней помощи в течение всего календарного года, включая каникулярное время и рассчитана на 80 академических часов занятий с ребенком.

В начале изучения программы данные проведенной диагностики используются для выявления особенностей развития компонентов школьной готовности и учёта этих особенностей при проведении занятий.

9. Формы и режим занятий

Основная форма организации деятельности в рамках реализации программы - индивидуальная, также возможна подгрупповая форма работы, количество детей в группе не более 3 человек.

Занятия по подготовке ребенка к обучению в школе проводятся специалистами 1 раз в неделю: 1 занятие с педагогом-психологом; 1 занятие с логопедом. Длительность 1 занятия составляет от 20 до 30 минут в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей. Время проведения занятий с учетом запросов родителей может корректироваться ежемесячно и отражается в расписании занятий каждого специалиста.

Специалисты	периодичность в неделю	Количество часов в неделю (учебный час - 30 минут)	Количество часов за год
Логопед	1 раз	1 час	40 часов
Психолог	1 раз	1 час	40 часов

10. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

В результате реализации данной программы планируется достижение следующих результатов:

1) преобладание положительного эмоционального состояния во время проведения занятий не менее, чем у 95 % воспитанников;

2) повышение уровня развития познавательных процессов не менее, чем у 60% воспитанников;

3) сформированность коммуникативных навыков не менее, чем у 30% несовершеннолетних (умение подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, устанавливать дружеские отношения с другими детьми в процессе совместной деятельности и др.);

4) положительная мотивация к будущему обучению в школе не менее, чем у 60% несовершеннолетних;

5) сформированность умения выполнять игровые и познавательные задания на интерактивном сенсорном столе с помощью развивающе-коррекционных комплексов с видеобиоуправлением не менее, чем у 60% несовершеннолетних;

6) сформированность произносительной стороны речи не менее, чем у 60% несовершеннолетних (звукослоговой структуры слова, звукопроизношения);

7) сформированность фонематического восприятия не менее, чем у 30% несовершеннолетних;

8) сформированность лексико-грамматической стороны речи не менее, чем у 50% несовершеннолетних;

9) сформированность связной речи не менее, чем у 40% несовершеннолетних.

Проверка усвоения содержания программы осуществляется специалистами с помощью диагностических методик и материалов:

- тест «Диагностика психического развития детей среднего и старшего дошкольного возраста» - для детей 5 лет (авторы Е.М. Борисова, П.Д. Абдурасулова);

- тест «Готовность к школе» - для детей 6-7 лет. (автор методики Ясюкова Л.А.);

- «Диагностика мотивационной готовности к школьному обучению» (автор М. Р. Гинзбург);

- «Индивидуальный профиль социального развития» (автор Степанова Г.Б.);

- «Логопедическое обследование детей» (авторы И. Ю. Левченко, О. Г. Приходько);

- «Большой альбом по развитию речи (авторы С. В. Батяева, В. С. Володина, Е. В. Савостьянова).

По результатам итоговой диагностики проводится консультация для родителей.

По результатам обследования проводится психолого-педагогический анализ успешности освоения образовательной программы. Регистрируются показатели:

- уровень познавательной готовности к обучению;
- уровень мотивационной готовности к обучению;
- уровень социальной готовности к обучению;
- уровень речевой готовности к обучению.

Вывод о готовности несовершеннолетних к освоению программы делается на основании результатов диагностики. Эти данные необходимы для определения наиболее актуальных направлений в работе с конкретным ребенком, что позволит сделать процесс социальной реабилитации наиболее эффективным.

По окончании периода реализации программы проводится повторное обследование ребенка. Делаются выводы о результатах реализации программы.

Виды контроля в рамках реализации программы:

~ начальный (или входной контроль) проводится с целью выявления уровня развития детей;

~ текущий контроль – с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала;

~ итоговый – с целью определения изменения уровня развития детей.

11. Формы подведения итогов реализации программы «Успешный старт»

Для определения результатов программы «Успешный старт» составляется аналитический материал по итогам проведения психолого-педагогической диагностики, отражающей достижения каждого ребенка.

II. Учебно-тематический план и содержание курса педагога-психолога

Курс разработан с учетом возрастных особенностей детей-инвалидов с 5 до 7 лет.

Курс рассчитан на 40 часов обучения.

Продолжительность занятий - 20-30 минут. За счет того, что деятельность постоянно меняется, для детей данной возрастной группы занятия проходят легко и они не устают.

Курс состоит из двух разделов:

Раздел «Узнайка!» направлен на формирование преимущественно интеллектуального и мотивационного компонентов готовности к обучению. Он реализуется по 6 основным направлениям. Каждое занятие раздела направлено на развитие пяти взаимосвязанных психических процессов, определяющих познавательные возможности, и включает соответствующие разделы: «Внимание», «Память», «Мышление», «Восприятие», «Тонкая моторика руки», на каждом занятии проводится упражнение на развитие коммуникативности, а также дидактическая игра и упражнение или игра с использованием цифровых средств обучения.

Раздел «Готовлюсь к школе» направлен на формирование и развитие мотивационной и социальной готовности к школьному обучению. Раздел состоит из восьми взаимосвязанных занятий, последовательно охватывающих все сферы жизни и общения ребенка дошкольного возраста, и раскрывающих смысл человеческих отношений, тех норм, которые их регулируют, в том числе в процессе школьного обучения.

В содержании раздела употребляются следующие сокращения:

ДИ – дидактическая игра;

КИ – компьютерная игра программно-дидактического комплекса интерактивного сенсорного стола.

КУ – компьютерное упражнение с использованием развивающе-коррекционного комплекса с видеобиоуправлением.

Календарный план курса педагога-психолога.

№	Время проведения	Тема	Цель	Форма проведения	Кол-во часов
1	1 неделя	Психодиагностика	Познакомить детей в группе. Провести первичную диагностику. Знакомить с навыками учебного сотрудничества.	занятие	1
2	2 неделя	Раздел «Узнайка!» занятие №1	Развитие коммуникативных навыков. Обучение способности к концентрации и переключению внимания. Развитие зрительного внимания.	занятие	1

			<p>Развитие объема кратковременной слуховой памяти. Развитие способности выделять черты сходства и различия по существенным признакам. Развитие зрительного восприятия. Развитие мелкой моторики. Развитие координации движений.</p>		
3	3 неделя	<p>Раздел «Узнайка!» занятие №2</p>	<p>Развитие коммуникативных навыков. Развитие внимания. Обучение способности к концентрации и переключению внимания. Развитие объема кратковременной слуховой памяти. Развитие способности выделять черты сходства и различия по существенным признакам, развитие логического мышления. Развитие зрительного восприятия. Развитие мелкой моторики. Развитие координации движений. Тренировка навыка контроля движения и точности движения рук.</p>	занятие	1
4	4 неделя	<p>Раздел «Узнайка!» занятие №3</p>	<p>Развитие коммуникативных навыков. Развитие внимания. Обучение способности к концентрации и переключению внимания. Развитие объема кратковременной слуховой памяти. Развитие способности выделять свойства предметов, развитие логического мышления. Развитие зрительного восприятия. Развитие мелкой моторики. Развитие координации движений.</p>	занятие	1

5	5 неделя	Раздел «Узнайка!» занятие №4	Развитие коммуникативных навыков. Развитие внимания. Развитие способности к концентрации и переключению внимания. Развитие объема кратковременной слуховой памяти. Развитие способности выделять свойства предметов, развитие логического мышления. Развитие зрительного восприятия. Развитие мелкой моторики. Развитие координации движений. Тренировка навыка контроля движения и точности движения рук.	занятие	1
6	6 неделя	Раздел «Узнайка!» занятие №5	Развитие коммуникативных навыков. Развитие внимания. Развитие способности к концентрации и переключению внимания. Развитие объема кратковременной слуховой памяти. Обучение умению классифицировать и обобщать предметы по существенным признакам. Развитие способности к умозаключениям. Развитие зрительного восприятия. Развитие мелкой моторики. Развитие координации движений.	занятие	1
7	7 неделя	Раздел «Узнайка!» занятие №6	Развитие коммуникативных навыков. Развитие зрительного внимания. Развитие способности к концентрации и переключению внимания. Развитие объема кратковременной слуховой опосредованной памяти. Развитие умения классифицировать и обобщать предметы по	занятие	1

			<p>существенным признакам. Развитие способности к умозаключениям.</p> <p>Развитие зрительного восприятия. Развитие мелкой моторики.</p> <p>Тренировка навыка контроля движения и точности движения рук.</p>		
8	8 неделя	Раздел «Узнайка!» занятие №7	<p>Развитие коммуникативных навыков. Развитие объема внимания. Развитие способности к концентрации и переключению внимания.</p> <p>Развитие объема кратковременной слуховой опосредованной памяти. Развитие умения классифицировать и обобщать предметы.</p> <p>Развитие зрительного восприятия. Развитие мелкой моторики. Развитие координации движений.</p>	занятие	1
9	9 неделя	Раздел «Узнайка!» занятие №8	<p>Развитие коммуникативных навыков. Развитие зрительного внимания. Развитие способности к концентрации и переключению внимания.</p> <p>Развитие объема кратковременной слуховой памяти. Обучение умению классифицировать и обобщать предметы.</p> <p>Развитие зрительного восприятия. Развитие мелкой моторики. Развитие координации движений.</p> <p>Тренировка навыка контроля движения и точности движения рук.</p>	занятие	1
10	10 неделя	Раздел «Узнайка!» занятие №9	<p>Развитие коммуникативных навыков. Обучение концентрации внимания и сохранению сосредоточенности при</p>	занятие	1

			<p>выполнении действий до игры, во время и после неё. Развитие объема кратковременной слуховой памяти. Развитие умения классифицировать и обобщать предметы. Развитие зрительного восприятия. Развитие мелкой моторики. Развитие координации движений.</p>		
11	11 неделя	<p>Раздел «Узнайка!» занятие №10</p>	<p>Развитие коммуникативных навыков. Обучение концентрации внимания и сохранению сосредоточенности при выполнении действий до игры, во время и после неё. Развитие объема кратковременной слуховой опосредованной памяти. Развитие умения классифицировать и обобщать предметы. Развитие зрительного восприятия. Развитие мелкой моторики. Развитие координации движений. Тренировка навыка контроля движения и точности движения рук.</p>	занятие	1
12	12 неделя	<p>Раздел «Узнайка!» занятие №11</p>	<p>Развитие коммуникативных навыков. Развитие зрительного внимания. Развитие способности к концентрации и переключению внимания. Развитие объема кратковременной слуховой опосредованной памяти. Развитие способности устанавливать закономерность в изображении на основе зрительного и мыслительного анализа. Развитие мыслительных</p>	занятие	1

			<p>операций анализа и сравнения.</p> <p>Развитие зрительного восприятия. Развитие мелкой моторики. Развитие координации движений.</p>		
13	13 неделя	Раздел «Узнайка!» занятие №12	<p>Развитие коммуникативных навыков. Развитие зрительного внимания. Обучение способности к концентрации и развитие устойчивости внимания. Развитие объема кратковременной зрительной памяти. Развитие способности устанавливать закономерность в изображении на основе зрительного и мыслительного анализа. Развитие зрительного восприятия. Развитие мелкой моторики. Развитие координации движений. Тренировка навыка контроля движения и точности движения рук.</p>	занятие	1
14	14 неделя	Раздел «Узнайка!» занятие №13	<p>Развитие коммуникативных навыков. Развитие зрительного внимания. Обучение способности к концентрации и развитие устойчивости внимания. Развитие объема кратковременной зрительной памяти. Обучение способности устанавливать последовательность событий. Развитие мыслительных процессов обобщения, отвлечение, выделения существенных признаков. Развитие зрительного восприятия. Развитие</p>	занятие	1

			мелкой моторики. Развитие координации движений.		
15	15 неделя	Раздел «Узнайка!» занятие №14	Развитие коммуникативных навыков. Развитие зрительного внимания. Обучение способности к концентрации и развитие устойчивости внимания. Развитие объема кратковременной зрительной памяти. Обучение способности устанавливать последовательность событий. Развитие мыслительных процессов обобщения, отвлечение, выделения существенных признаков. Развитие зрительного восприятия. Развитие мелкой моторики. Развитие координации движений.	занятие	1
16	16 неделя	Раздел «Узнайка!» занятие № 15.	Развитие коммуникативных навыков. Развитие способности к концентрации и развитие устойчивости внимания. Развитие объема кратковременной зрительной памяти. Обучение способности устанавливать последовательность событий. Развитие мыслительных процессов обобщения, отвлечение, выделения существенных признаков. Развитие способности к анализу. Развитие зрительного восприятия. Развитие мелкой моторики. Развитие координации движений.	занятие	1
17	17 неделя	Раздел «Узнайка!» занятие № 16.	Развитие коммуникативных навыков. Развитие способности к концентрации и развитие устойчивости	занятие	1

			<p>внимания. Развитие объема кратковременной зрительной памяти. Развитие способности устанавливать закономерность в последовательности. Развитие способности к анализу. Развитие зрительного восприятия. Развитие мелкой моторики. Обучение направленной деятельности и пониманию положения тела в пространстве.</p>		
18	18 неделя	Раздел «Узнайка!» занятие № 17.	<p>Развитие коммуникативных навыков. Развитие способности к концентрации и развитие устойчивости внимания. Развитие объема кратковременной зрительной памяти. Развитие преднамеренного запоминания и припоминания, долговременной памяти. Развитие способности устанавливать закономерность в последовательности. Развитие способности устанавливать последовательность событий. Развитие зрительного восприятия. Развитие мелкой моторики.</p>	занятие	1
19	19 неделя	Раздел «Узнайка!» занятие № 18.	<p>Развитие коммуникативных навыков. Развитие способности к концентрации и развитие устойчивости внимания. Развитие объема кратковременной зрительной памяти. Развитие преднамеренного запоминания и припоминания, долговременной памяти.</p>	занятие	1

			<p>Развитие способности устанавливать закономерность в последовательности.</p> <p>Развитие способности к анализу. Развитие зрительного восприятия.</p> <p>Развитие мелкой моторики.</p> <p>Тренировка навыка контроля движения и точности движения рук.</p>		
20	20 неделя	Раздел «Узнайка!» занятие № 19.	<p>Развитие коммуникативных навыков. Развитие способности к концентрации и развитие устойчивости внимания. Развитие целенаправленного запоминания и припоминания. Развитие мыслительных процессов обобщения, отвлечение, выделения существенных признаков. Обучение навыкам анализа и рассуждения. Развитие умения рассуждать. Развитие зрительного восприятия. Развитие мелкой моторики. Развитие координации движений.</p>	занятие	1
21	21 неделя	Раздел «Узнайка!» занятие № 20.	<p>Развитие коммуникативных навыков. Развитие способности к концентрации и развитие устойчивости внимания. Развитие целенаправленного запоминания и припоминания. Развитие мыслительных процессов обобщения, отвлечение, выделения существенных признаков. Развитие навыков анализа и рассуждения. Развитие зрительного восприятия. Развитие мелкой моторики. Тренировка навыка контроля</p>	занятие	1

			движения и точности движения рук.		
22	22 неделя	Раздел «Узнайка!» занятие № 21.	Развитие коммуникативных навыков. Развитие объема, переключения, устойчивости внимания. Развитие произвольного внимания. Развитие объема слухового внимания. Развитие мыслительных процессов обобщения, отвлечение, выделения существенных признаков. Развитие навыков анализа и рассуждения. Развитие способности к классификации и обобщению. Развитие слухового восприятия. Развитие мелкой моторики. Развитие координации движений.	занятие	1
23	23 неделя	Раздел «Узнайка!» занятие № 22.	Развитие коммуникативных навыков. Развитие объема, переключения, устойчивости внимания. Развитие произвольного внимания. Развитие объема слухового внимания. Развитие мыслительных процессов обобщения, отвлечение, выделения существенных признаков. Развитие навыков анализа и рассуждения. Развитие способности к классификации и обобщению. Развитие слухового восприятия. Развитие мелкой моторики. Развитие координации движений. Тренировка навыка контроля движения и точности движения рук.	занятие	1
24	24 неделя	Раздел «Узнайка!» занятие № 23.	Развитие коммуникативных навыков. Развитие объема, переключения,	занятие	1

			<p>устойчивости внимания. Развитие произвольного внимания. Обучение навыкам запоминания с помощью мнемических приемов. Развитие мыслительных процессов обобщения, отвлечение, выделения существенных признаков. Развитие навыков анализа и рассуждения. Развитие способности к классификации и обобщению. Развитие зрительного восприятия. Развитие мелкой моторики. Развитие координации движений.</p>		
25	25 неделя	Раздел «Узнайка!» занятие № 24.	<p>Развитие коммуникативных навыков. Развитие объема, переключения, устойчивости внимания. Развитие произвольного внимания. Обучение навыкам запоминания с помощью мнемических приемов. Развитие объема кратковременной слуховой памяти. Развитие мыслительных процессов обобщения, отвлечение, выделения существенных признаков. Развитие навыков анализа и рассуждения. Развитие зрительного восприятия. Развитие мелкой моторики. Развитие координации движений. Тренировка навыка контроля движения и точности движения рук.</p>	занятие	1
26	26 неделя	Раздел «Узнайка!» занятие № 25.	<p>Развитие коммуникативных навыков. Развитие объема, переключения, устойчивости внимания. Развитие произвольного</p>	занятие	1

			<p>внимания. Развитие умения использовать мнемические приемы для запоминания. Обучение навыкам анализа и рассуждения. Развитие умения рассуждать. Развитие способности устанавливать закономерность в последовательности. Развитие способности к анализу. Развитие зрительного восприятия. Развитие мелкой моторики. Развитие координации движений.</p>		
27	27 неделя	Раздел «Узнайка!» занятие № 26.	<p>Развитие коммуникативных навыков. Развитие объема, переключения, устойчивости внимания. Развитие произвольного внимания. Развитие концентрации внимания, сосредоточенности при выполнении действий до игры, во время и после неё. Развитие умения использовать мнемические приемы для запоминания. Развитие объема кратковременной зрительной памяти. Развитие мыслительных процессов обобщения, отвлечение, выделения существенных признаков. Развитие способности устанавливать закономерность в последовательности. Развитие зрительного восприятия. Развитие мелкой моторики. Тренировка навыка контроля движения и точности движения рук.</p>	занятие	1

28	28 неделя	Раздел «Узнайка!» занятие № 27.	Развитие коммуникативных навыков. Развитие объема, переключения, устойчивости внимания. Развитие произвольного внимания. Развитие умения использовать мнемические приемы для запоминания. Развитие объема кратковременной зрительной памяти. Развитие мыслительных процессов обобщения, отвлечение, выделения существенных признаков. Развитие способности устанавливать закономерность в последовательности. Развитие зрительного восприятия. Развитие мелкой моторики. Развитие координации движений.	занятие	1
29	29 неделя	Раздел «Узнайка!» занятие № 28.	Развитие коммуникативных навыков. Развитие объема, переключения, устойчивости внимания. Развитие умения использовать мнемические приемы для запоминания. Развитие мыслительных процессов обобщения, отвлечение, выделения существенных признаков. Развитие навыков анализа и рассуждения Развитие зрительного восприятия. Развитие мелкой моторики. Повышение внимательности и способности понимать "правила игры". Тренировка навыка контроля движения и точности движения рук.	занятие	1
30	30 неделя	Раздел «Узнайка!» занятие № 29.	Развитие коммуникативных навыков. Развитие объема, переключения, устойчивости внимания. Развитие умения	занятие	1

			использовать мнемические приемы для запоминания. Развитие мыслительных процессов обобщения, отвлечение, выделения существенных признаков. Развитие навыков анализа и рассуждения. Развитие пространственного мышления. Повышение внимательности и способности понимать "правила игры". Развитие зрительного восприятия. Развитие мелкой моторики. Развитие координации движений.		
31	31 неделя	Раздел «Узнайка!» занятие № 30.	Развитие коммуникативных навыков. Развитие объема, переключения, устойчивости внимания. Развитие концентрации внимания и сохранению сосредоточенности при выполнении действий до игры, вовремя и после неё. Развитие умения использовать мнемические приемы для запоминания. Развитие мыслительных процессов обобщения, отвлечение, выделения существенных признаков. Развитие навыков анализа и рассуждения. Развитие пространственного мышления. Развитие зрительного восприятия. Развитие мелкой моторики. Развитие координации движений.	занятие	1
32	32 неделя	Раздел «Готовлюсь к школе!» занятие №1 «Кто я?».	Формирование желания узнавать новое. Формирование и развитие самосознания ребенка. Оптимизация эмоционального фона,	занятие	1

			энергетического баланса организма ребенка.		
33	33 неделя	Раздел «Готовлюсь к школе!» занятие №2 «Какой я?».	Формирование желания узнавать новое. Формирование и развитие самосознания ребенка. Оптимизация эмоционального фона, энергетического баланса организма ребенка. Повышение личностного потенциала обучения (повышение уровня самооценки).	занятие	1
34	34 неделя	Раздел «Готовлюсь к школе!» занятие №3 «Жизненный путь».	Формирование и развитие самосознания ребенка. Оптимизация эмоционального фона, энергетического баланса организма ребенка. Формирование адекватного отношения к своим способностям, результатам работы, поведению. Повышение личностного потенциала обучения (повышение уровня самооценки, оптимизация эмоциональных установок по отношению к обучению).	занятие	1
35	35 неделя	Раздел «Готовлюсь к школе!» занятие №4 «Моя семья».	Развитие самосознания ребенка. Создание положительного эмоционального настроения. Формирование заботливого, нежного отношения к собственной семье. Обучение навыкам сотрудничества. Развитие умения гармонично взаимодействовать с партнером в игре.	занятие	1
36	36 неделя	Раздел «Готовлюсь к школе!» занятие №5 «Дружба».	Развитие самосознания ребенка. Создание положительного эмоционального настроения.	занятие	1

			<p>Повышение личностного потенциала обучения (повышение уровня самооценки, оптимизация эмоциональных установок по отношению к школе).</p> <p>Развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью.</p> <p>Обучение навыкам сотрудничества. Развитие умения гармонично взаимодействовать с партнером в игре.</p>		
37	37 неделя	Раздел «Готовлюсь к школе!» занятие №6 «Играем вместе».	<p>Создание положительного эмоционального настроения.</p> <p>Развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью.</p> <p>Обучение навыкам сотрудничества. Развитие умения гармонично взаимодействовать с партнером в игре.</p> <p>Повышение личностного потенциала обучения (повышение уровня самооценки, оптимизация эмоциональных установок по отношению к школе).</p>	занятие	1
38	38 неделя	Раздел «Готовлюсь к школе!» занятие №7 «Скоро в школу».	<p>Развитие самосознания ребенка.</p> <p>Создание положительного эмоционального настроения.</p> <p>Повышение личностного потенциала обучения (повышение уровня самооценки, оптимизация эмоциональных установок по отношению к школе).</p> <p>Развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью.</p>	занятие	1

			Обучение навыкам сотрудничества. Развитие умения гармонично взаимодействовать с партнером в игре.		
39	39 неделя	Раздел «Готовлюсь к школе!» занятие №8 «Учимся на отлично!».	Развитие умения подражать движениям взрослого. Обучение навыкам сотрудничества. Развитие умения гармонично взаимодействовать с партнером в игре. Развитие способности справляться с ролью ученика в ситуации занятия. Формирование и принятие позиции школьника. Повышение личностного потенциала обучения (повышение уровня самооценки, оптимизация эмоциональных установок по отношению к школе).	занятие	1
40	40 неделя	Психодиагностика	Подведение итогов курса. Проведение итоговой диагностики	занятие	1
				Итого:	40 часов

III. Учебно - тематический план и содержание курса логопеда.

Курс программы реализуется по основным направлениям: развитие сенсомоторной стороны речи, грамматического строя речи, связной речи.

Программа курса составлена с учетом возрастных особенностей. Комплекс занятий направлен на развитие мелкой моторики, произвольности поведения, а так же на развитие правильного произношения звуков родного языка, на развитие умений различать и называть слова с определенным звуком, делить слова на слоги, согласовывать слова в роде, числе и падеже, подбирать синонимы и антонимы, использовать разные способы образования слов. Также курс программы направлен на формирование представлений о предложении, на развитие связной речи (сформировать умение пересказывать знакомые сказки и рассказы; составлять рассказы и сказки по серии картинок).

Занятия рассчитаны на детей в возрасте с 5 до 7 лет.

Продолжительность занятий - 20-30 минут (в зависимости от индивидуальных особенностей каждого ребенка и его физического состояния).

Курс условно делится на два типа занятий:

I тип занятий направлен на формирование преимущественно фонематического восприятия, звукобуквенного анализа, на развитие мелкой моторики и речевого дыхания.

II тип занятий направлен на формирование лексико-грамматической стороны речи и на развитие связной речи. Речевой материал, обрабатываемый в первом типе занятий, максимально повторяется в тематических занятиях второго типа, таким образом, осуществляется лучшее усвоение проработанного материала.

На каждом занятии проводится упражнение на формирование произносительной стороны речи (на развитие правильного произношения звуков родного языка, на формирование звукослоговой структуры слова).

Календарный план курса логопеда

№ п/п	Время проведения	Тема	Цель	Форма проведения	Кол-во часов
1	1 неделя	«Кто же мы?!»	-Знакомство. -Провести первичную диагностику. -Знакомить с навыками учебного сотрудничества.	занятие	1
2	2 неделя	«Я и моя семья»	-Развивать общую речевую моторику (дикцию). -Учить чётко произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов. -Формировать навык деления слов на слоги. -Формировать понятия <i>предмет</i> и <i>действие</i> . -Развивать лексико-грамматическую сторону речи: учить образовывать глаголы изъявительного наклонения настоящего времени 3-го лица единственного числа; учить дифференцировать вопросы «кто?», «что?». -Развивать фонематическое восприятие: учить различать близкие по звуковому составу слова. -Развивать связную речь: уточнять понятие «слово»; учить составлять простые	занятие	1

			предложения по малосюжетным картинкам. -Обогащать и активизировать словарь детей по теме.		
3	3 неделя	«Звук. Знакомство с миром звуков. Звук «А»».	-Совершенствовать речевой выдох: дыхательная гимнастика. -Развивать общую речевую моторику (дикцию). - Знакомство с миром звуков. -Вырабатывать чёткую и правильную артикуляцию звука «А» в словах и во фразах. -Развивать фонематическое восприятие: учить слышать звук «А» в начале, в конце и в середине слова; учить выделять первый ударный и безударный гласный звук «А», учить слышать и чётко договаривать окончание слов. - Развивать мелкую моторику: пальчиковая гимнастика «Апельсин». -Развивать активную речь: заучивание потешки, отвечать на вопросы строчками из потешки. - Обогащать номинативный словарь.	занятие	1
4	4 неделя	«Слово, предложение».	-Познакомить с понятиями «предложение, слово». -Развивать общую речевую моторику (дикцию). -Учить чётко произносить слова слоговой структуры второго типа – трехсложные слова из открытых слогов. -Формировать навык деления слов на слоги. -Развивать лексико-грамматическую сторону речи: упражнять в умении согласовывать прилагательные с существительными в роде,	занятие	1

			<p>числе; учить подбирать антонимы.</p> <p>-Научить понимать пространственные отношения двух предметов, выраженные предлогами «на» и «за».</p> <p>-Формировать навыки словоизменения и словообразования;</p> <p>-Развивать связную речь: учить составлять простые предложения по малосюжетным картинкам; упражнять в дифференциации предметов на «живые» и «неживые».</p>		
5	5 неделя	Звук «О»	<p>-Совершенствовать речевой выдох: дыхательная гимнастика.</p> <p>-Развивать общую речевую моторику (дикцию).</p> <p>-Вырабатывать чёткую и правильную артикуляцию звука «О» в словах и во фразах.</p> <p>-Развивать фонематическое восприятие: учить слышать звук «О» в начале, в конце и в середине слова; учить слышать и чётко договаривать окончание слов.</p> <p>-Учить образовывать единственное число существительных среднего рода.</p> <p>-Развивать мелкую моторику: пальчиковая гимнастика «Засолка капусты».</p> <p>-Развивать активную речь: заучивание потешки, отвечать на вопросы строчками из потешки.</p>	занятие	1
6	6 неделя	«Овощи и фрукты»	<p>-Развивать общую речевую моторику (дикцию).</p> <p>-Учить чётко произносить слова слоговой структуры второго типа – трехсложные слова из открытых слогов.</p>	занятие	1

			<p>-Закреплять навык деления слов на слоги.</p> <p>-Развивать лексико-грамматическую сторону речи: упражнять в умении согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе; учить подбирать антонимы.</p> <p>-Научить понимать пространственные отношения двух предметов, выраженные предлогами «в» и «под».</p> <p>-Формировать навыки словоизменения и словообразования;</p> <p>-Формировать понятие «слова-признаки»; учить подбирать признаки к предметам.</p> <p>-Развивать связную речь: учить составлять простые предложения с прямым дополнением (в форме винительного падежа, совпадающей с формой именительного падежа).</p> <p>-Обогащать и активизировать словарь детей по теме.</p> <p>-Развивать произвольное внимание, память, мышление.</p>		
7	7 неделя	Звук «У»	<p>-Совершенствовать речевой выдох: дыхательная гимнастика.</p> <p>-Развивать общую речевую моторику (дикцию).</p> <p>-Вырабатывать чёткую и правильную артикуляцию звука «У» в словах и во фразах.</p> <p>-Развивать фонематическое восприятие: учить слышать звук «У» в начале и в конце; учить выделять ударный слог.</p> <p>- Развивать мелкую моторику: пальчиковая гимнастика «Утята».</p> <p>-Развивать активную речь: заучивание потешки.</p>	занятие	1

8	8 неделя	«Домашние птицы»	<p>-Развивать общую речевую моторику (дикцию).</p> <p>-Учить чётко произносить слова слоговой структуры третьего типа – односложные слова из закрытого слога.</p> <p>-Закреплять навык деления слов на слоги.</p> <p>-Развивать лексико-грамматическую сторону речи: учить образовывать множественное число глаголов.</p> <p>-Научить по глаголу прошедшего времени определять лицо.</p> <p>-Формировать навыки словоизменения и словообразования;</p> <p>-Развивать связную речь: учить составлять простые предложения с прямым дополнением (в форме винительного падежа, имеющее окончание -у).</p> <p>-Обогащать и активизировать словарь детей по теме.</p>	занятие	1
9	9 неделя	Звук «И»	<p>-Совершенствовать речевой выдох: дыхательная гимнастика.</p> <p>-Развивать общую речевую моторику (дикцию).</p> <p>-Вырабатывать чёткую и правильную артикуляцию звука «И» в словах, и во фразах.</p> <p>-Развивать фонематическое восприятие: учить слышать звук «И» в начале, в конце и в середине слова; учить подбирать родственные слова с корнем <i>игр-</i>.</p> <p>- Развивать мелкую моторику: пальчиковая гимнастика «Игрушки».</p> <p>-Развивать активную речь: учить договаривать незаконченную стихотворную фразу.</p>	занятие	1

10	10 неделя	«Речь (устная и письменная) - общее представление»	<ul style="list-style-type: none"> -Развивать общую речевую моторику (дикцию). -Знакомство с видами речи. -Учить чётко произносить слова слоговой структуры четвертого типа – двусложные слова с закрытым слогом. -Закреплять навык деления слов на слоги. -Развивать лексико-грамматическую сторону речи: учить менять глаголы единственного числа по лицам. -Формировать временные представления, упражнять в установлении причинно – следственных зависимостей. -Формировать навыки словоизменения и словообразования; -Развивать связную речь: учить составлять предложения из четырёх слов с двумя зависимыми от глагола словами. -Обогащать и активизировать словарь детей по теме. 	занятие	1
11	11 неделя	Звуки «Ы» и «Э»	<ul style="list-style-type: none"> -Совершенствовать речевой выдох: дыхательная гимнастика. -Развивать общую речевую моторику (дикцию). -Вырабатывать чёткую и правильную артикуляцию звуков «Ы» и «Э» в словах и во фразах. -Развивать фонематическое восприятие: учить слышать звуки «Ы» и «Э» в начале, в конце и в середине слова; учить выделять ударный слог. -Развивать мелкую моторику: пальчиковая гимнастика «Что принёс нам почтальон?». -Развивать активную речь: учить договаривать 	занятие	1

			незаконченную стихотворную фразу.		
12	12 неделя	«Профессии»	<ul style="list-style-type: none"> -Развивать общую речевую моторику (дикцию). -Учить чётко произносить слова слоговой структуры пятого типа – двусложные слова со стечением в середине слова -Закреплять навык деления слов на слоги. -Развивать лексико-грамматическую сторону речи: учить подбирать глаголы к существительным. -Учить употреблять и дифференцировать предлоги «под» и «из-под». -Формировать навыки словоизменения и словообразования; -Развивать связную речь: учить составлять предложения из четырёх слов с двумя зависимыми от глагола словами. -Учить выделять из общей группы меньшую. -Обогащать и активизировать словарь детей по теме. 	занятие	1
13	13 неделя	Дифференциация звуков «И-Ы»	<ul style="list-style-type: none"> -Совершенствовать речевой выдох: дыхательная гимнастика. -Развивать общую речевую моторику (дикцию). -Закреплять чёткую и правильную артикуляцию звуков «И» и «Ы» в словах и во фразах. -Развивать фонематическое восприятие: учить дифференцировать звуки «И» и «Ы» в слова; учить выделять ударный слог; учить слышать и чётко договаривать окончание слов. 	занятие	1

			<ul style="list-style-type: none"> - Развивать мелкую моторику: пальчиковая гимнастика «Елка». -Развивать активную речь: заучивание потешки. 		
14	14 неделя	«Садовые деревья»	<ul style="list-style-type: none"> -Развивать общую речевую моторику (дикцию). -Учить чётко произносить слова слоговой структуры шестого типа – двусложные слова с закрытым слогом и стечением согласных. -Закреплять навык деления слов на слоги. -Развивать лексико-грамматическую сторону речи: учить подбирать антонимы; учить употреблять и дифференцировать предлоги «за» и «из-за». -Формировать навыки словоизменения и словообразования; -Развивать связную речь: учить составлять предложения из четырёх слов с двумя зависимыми от глагола словами. -Обогащать и активизировать словарь детей по теме. 	занятие	1
15	15 неделя	Звуки «К-КЬ»	<ul style="list-style-type: none"> -Совершенствовать речевой выдох: дыхательная гимнастика. -Развивать общую речевую моторику (дикцию). -Вырабатывать чёткую и правильную артикуляцию звуков «К-КЬ» в словах и во фразах. -Развивать фонематическое восприятие: учить слышать звуки «К-КЬ» в начале, в конце и в середине слова; учить слышать и чётко договаривать окончание слов. 	занятие	1

			<p>-Развивать мелкую моторику: пальчиковая гимнастика «Кормушка».</p> <p>-Развивать активную речь: учить договаривать незаконченную стихотворную фразу.</p>		
16	16 неделя	«Птицы и насекомые»	<p>-Развивать общую речевую моторику (дикцию).</p> <p>-Учить чётко произносить слова слоговой структуры седьмого типа – трехсложные слова с закрытым слогом.</p> <p>-Закреплять навык деления слов на слоги.</p> <p>-Развивать лексико-грамматическую сторону речи: учить подбирать синонимы; учить употреблять и дифференцировать предлоги «из» и «от».</p> <p>-Формировать навыки словоизменения и словообразования;</p> <p>-Развивать связную речь: учить давать качественную оценку совершающихся действий.</p> <p>-Обогащать и активизировать словарь детей по теме.</p> <p>-Развивать произвольное внимание, память, мышление.</p>	занятие	1
17	17 неделя	Звуки «Г-ГЬ»	<p>-Совершенствовать речевой выдох: дыхательная гимнастика.</p> <p>-Развивать общую речевую моторику (дикцию).</p> <p>-Вырабатывать чёткую и правильную артикуляцию звуков «Г-ГЬ» в словах и во фразах.</p> <p>-Развивать фонематическое восприятие: учить слышать звуки «Г-ГЬ» в начале, в конце и в середине слова; учить слышать и чётко договаривать окончание слов.</p>	занятие	1

			<ul style="list-style-type: none"> - Развивать мелкую моторику: пальчиковая гимнастика «Крокодил», «Слон». -Развивать активную речь: учить договаривать незаконченную стихотворную фразу. 		
18	18 неделя	«Время суток. Режим дня»	<ul style="list-style-type: none"> -Развивать общую речевую моторику (дикцию). -Учить чётко произносить слова слоговой структуры восьмого типа – трехсложные слова со стечением согласных. -Закреплять навык деления слов на слоги. -Развивать лексико-грамматическую сторону речи: учить образовывать глаголы с помощью приставок. -Научить различать действия, противоположные по значению (завяжи-развяжи). -Научить понимать пространственные отношения двух предметов, выраженные словами «около» и «между». -Развивать связную речь: учить сравнивать пары сюжетных картинок и составлять по ним предложения. -Обогащать и активизировать словарь детей по теме. 	занятие	1
19	19 неделя	Звуки «Т-ТЬ»	<ul style="list-style-type: none"> -Совершенствовать речевой выдох: дыхательная гимнастика. -Развивать общую речевую моторику (дикцию). -Вырабатывать чёткую и правильную артикуляцию звуков «Т-ТЬ» в словах и во фразах. -Развивать фонематическое восприятие: учить слышать звуки «Т-ТЬ» в начале, в конце и в середине слова; учить слышать и чётко договаривать окончание слов. 	занятие	1

			<p>-Развивать мелкую моторику: пальчиковая гимнастика «Шалун».</p> <p>-Развивать активную речь: учить договаривать незаконченную стихотворную фразу.</p>		
20	20 неделя	«Неживая и живая природа. Природа и человек. Бережное отношение к природе»	<p>-Развивать общую речевую моторику (дикцию).</p> <p>-Учить чётко произносить слова слоговой структуры девятого типа – трехсложные слова со стечением согласных и закрытым слогом.</p> <p>-Закреплять навык деления слов на слоги.</p> <p>-Развивать лексико-грамматическую сторону речи: закреплять умение образовывать глаголы с помощью приставок.</p> <p>-учить понимать и правильно использовать предлог «с».</p> <p>-Развивать связную речь: учить отвечать на вопрос, с кем совершается действие по сюжетным картинкам.</p> <p>-Обогащать и активизировать словарь детей по теме.</p>	занятие	1
21	21 неделя	Звуки «Д-ДЬ»	<p>-Совершенствовать речевой выдох: дыхательная гимнастика.</p> <p>-Развивать общую речевую моторику (дикцию).</p> <p>-Вырабатывать чёткую и правильную артикуляцию звуков «Д-ДЬ» в словах и во фразах.</p> <p>-Развивать фонематическое восприятие: учить слышать звуки «Д-ДЬ» в начале, в конце и в середине слова; учить выделять ударный слог, учить слышать и чётко договаривать окончание слов.</p>	занятие	1

			<ul style="list-style-type: none"> - Развивать мелкую моторику: пальчиковая гимнастика «Как у нас семья большая». -Развивать развёрнутую фразовую речь: заучивание стихотворения. 		
22	22 неделя	«Дом. Бытовая техника. Электроприборы».	<ul style="list-style-type: none"> -Развивать общую речевую моторику (дикцию). -Учить чётко произносить слова слоговой структуры девятого типа – трехсложные слова со стечением согласных и закрытым слогом. -Закреплять навык деления слов на слоги. -Развивать лексико-грамматическую сторону речи: учить использовать и дифференцировать предлоги «за» и «около». -Формировать навыки словоизменения и словообразования; -Развивать связную речь: продолжать учить отвечать на вопросы, строить фразы с включением нескольких определений. -Обогащать и активизировать словарь детей по теме. 	занятие	1
23	23 неделя	Звуки «В-ВЬ»	<ul style="list-style-type: none"> -Совершенствовать речевой выдох: дыхательная гимнастика. -Развивать общую речевую моторику (дикцию). -Вырабатывать чёткую и правильную артикуляцию звуков «В-ВЬ» в словах и во фразах. -Развивать фонематическое восприятие: учить слышать звуки «В-ВЬ» в начале, в конце и в середине слова; учить дифференцировать звук «В» и предлог «В» 	занятие	1

			<ul style="list-style-type: none"> - Развивать мелкую моторику: пальчиковая гимнастика «Белка». -Развивать развёрнутую фразовую речь: заучивание стихотворения. 		
24	24 неделя	«Дикие животные»	<ul style="list-style-type: none"> -Развивать общую речевую моторику (дикцию). -Учить чётко произносить слова слоговой структуры десятого типа – трехсложные слова с двумя стечениями согласных. -Закреплять навык деления слов на слоги. -Развивать лексико-грамматическую сторону речи: практиковать в умении подбирать синонимы и антонимы. -Формировать навыки словоизменения и словообразования; -Развивать связную речь: учить связно, полно и последовательно пересказывать содержание прослушенной сказки. -Обогащать и активизировать словарь детей по теме. -Развивать произвольное внимание, память, мышление. 	занятие	1
25	25 неделя	Звуки «Ф-ФЬ»	<ul style="list-style-type: none"> -Совершенствовать речевой выдох: дыхательная гимнастика. -Развивать общую речевую моторику (дикцию). -Вырабатывать чёткую и правильную артикуляцию звуков «Ф-ФЬ» в словах и во фразах. -Развивать фонематическое восприятие: учить слышать звуки «Ф-ФЬ» в начале, в конце и в середине слова; учить слышать и чётко договаривать окончания слов. 	занятие	1

			<p>-Развивать мелкую моторику: пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире».</p> <p>-Развивать развёрнутую фразовую речь: заучивание стихотворения.</p>		
26	26 неделя	«Мебель»	<p>-Развивать общую речевую моторику (дикцию).</p> <p>-Учить чётко произносить слова слоговой структуры десятого типа – трехсложные слова с двумя стечениями согласных.</p> <p>-Закреплять навык деления слов на слоги.</p> <p>-Развивать лексико-грамматическую сторону речи: учить правильно употреблять и дифференцировать предлоги «на» и «в».</p> <p>-Формировать навыки словоизменения и словообразования;</p> <p>-Развивать связную речь: учить связно, полно и последовательно пересказывать содержание прослушенной сказки.</p> <p>-Обогащать и активизировать словарь детей по теме.</p>	занятие	1
27	27 неделя	Звуки «Б-БЬ»	<p>-Совершенствовать речевой выдох: дыхательная гимнастика.</p> <p>-Развивать общую речевую моторику (дикцию).</p> <p>-Вырабатывать чёткую и правильную артикуляцию звуков «Б-БЬ» в словах и во фразах.</p> <p>-Развивать фонематическое восприятие: учить слышать звуки «Б-БЬ» в начале, в конце и в середине слова; учить слышать и чётко договаривать окончание слов.</p>	занятие	1

			<p>-Развивать мелкую моторику: пальчиковая гимнастика «Цирк приехал!».</p> <p>-Развивать развёрнутую фразовую речь: заучивание стихотворения.</p>		
28	28 неделя	«В цирке»	<p>-Развивать общую речевую моторику (дикцию).</p> <p>-Учить чётко произносить слова слоговой структуры одиннадцатого типа – односложные слова со стечением согласных в начале слова.</p> <p>-Закреплять навык деления слов на слоги.</p> <p>-Развивать лексико-грамматическую сторону речи: закреплять умение образовывать глаголы с помощью приставок.</p> <p>-Упражнять в умении различать действия противоположные по значению.</p> <p>-Формировать навыки словоизменения и словообразования.</p> <p>-Развивать связную речь: учить связно, полно и последовательно пересказывать прослушенный рассказ по сюжетной картинке.</p>	занятие	1
29	29 неделя	Звуки «П-ПЬ»	<p>-Совершенствовать речевой выдох: дыхательная гимнастика.</p> <p>-Развивать общую речевую моторику (дикцию).</p> <p>-Вырабатывать чёткую и правильную артикуляцию звуков «П-ПЬ» в словах и во фразах.</p> <p>-Развивать фонематическое восприятие: учить слышать звуки «П-ПЬ» в начале, в конце и в середине слова; упражнять в умении выделять ударный</p>	занятие	1

			<p>слог, учить слышать и чётко договаривать окончание слов.</p> <p>-Развивать мелкую моторику: пальчиковая гимнастика «Пришли пираты».</p> <p>-Развивать активную речь: учить договаривать незаконченную стихотворную фразу.</p>		
30	30 неделя	«Морское путешествие»	<p>-Развивать общую речевую моторику (дикцию).</p> <p>-Учить чётко произносить слова слоговой структуры двенадцатого типа – односложные слова со стечением согласных в конце слова.</p> <p>-Закреплять навык деления слов на слоги.</p> <p>-Развивать лексико-грамматическую сторону речи: учить понимать и правильно использовать предлог «к».</p> <p>-Формировать навыки словоизменения и словообразования.</p> <p>-Развивать связную речь: упражнять в умении составлять распространённые предложения по сюжетным картинкам.</p> <p>-Обогащать и активизировать словарь детей по теме.</p>	занятие	1
31	31 неделя	Звуки «С-СЬ»	<p>-Совершенствовать речевой выдох: дыхательная гимнастика.</p> <p>-Развивать общую речевую моторику (дикцию).</p> <p>-Вырабатывать чёткую и правильную артикуляцию звуков «С-СЬ» в словах и во фразах.</p> <p>-Развивать фонематическое восприятие: учить слышать звуки «С-СЬ» в начале, в конце и в середине слова, учить</p>	занятие	1

			<p>слышать и чётко договаривать окончание слов.</p> <p>-Развивать мелкую моторику: пальчиковая гимнастика «За работу».</p> <p>-Развивать развёрнутую фразовую речь: заучивание стихотворения.</p>		
32	32 неделя	«Посуда»	<p>-Развивать общую речевую моторику (дикцию).</p> <p>-Учить чётко произносить слова слоговой структуры тринадцатого типа – двусложные слова с двумя стечениями согласных.</p> <p>-Закреплять навык деления слов на слоги.</p> <p>-Развивать лексико-грамматическую сторону речи: учить образовывать приставочные глаголы.</p> <p>-Учить дифференцировать звук «С» и предлог «С».</p> <p>-Формировать навыки словоизменения и словообразования.</p> <p>-Развивать связную речь: учить составлять простые диалоги по сюжетным картинкам.</p> <p>-Обогащать и активизировать словарь детей по теме.</p>	занятие	1
33	33 неделя	Звуки «З-ЗЬ»	<p>-Совершенствовать речевой выдох: дыхательная гимнастика.</p> <p>-Развивать общую речевую моторику (дикцию).</p> <p>-Вырабатывать чёткую и правильную артикуляцию звуков «З-ЗЬ» в словах и во фразах.</p> <p>-Развивать фонематическое восприятие: учить слышать звуки «З-ЗЬ» в начале, учить слышать и чётко договаривать окончание слов.</p>	занятие	1

			<p>- Развивать мелкую моторику: пальчиковая гимнастика «Садовник».</p> <p>-Развивать активную речь: учить договаривать незаконченную стихотворную фразу.</p>		
34	34 неделя	«Цветы»	<p>-Развивать общую речевую моторику (дикцию).</p> <p>-Учить чётко произносить слова слоговой структуры тринадцатого типа – двусложные слова с двумя стечениями согласных.</p> <p>-Закреплять навык деления слов на слоги.</p> <p>-Развивать лексико-грамматическую сторону речи: учить согласовывать существительные с числительными.</p> <p>-Формировать навыки словоизменения и словообразования;</p> <p>-Развивать связную речь: учить связно, полно и последовательно пересказывать содержание знакомой сказки.</p> <p>-Обогащать и активизировать словарь детей по теме.</p>	занятие	1
35	35 неделя	Звук «Ц»	<p>-Совершенствовать речевой выдох: дыхательная гимнастика.</p> <p>-Развивать общую речевую моторику (дикцию).</p> <p>-Вырабатывать чёткую и правильную артикуляцию звука «Ц» в словах и во фразах.</p> <p>-Развивать фонематическое восприятие: учить слышать звук «Ц» в начале и в конце слова, учить слышать и чётко договаривать окончание слов.</p> <p>-Развивать мелкую моторику: пальчиковая гимнастика «Кузница».</p>	занятие	1

			-Развивать активную речь: учить договаривать незаконченную стихотворную фразу.		
36	36 неделя	Звук «Ш»	-Совершенствовать речевой выдох: дыхательная гимнастика. -Развивать общую речевую моторику (дикцию). -Вырабатывать чёткую и правильную артикуляцию звука «Ш» в словах и во фразах. -Развивать фонематическое восприятие: учить слышать звук «Ш» в начале, в конце и в середине слова. -Развивать мелкую моторику: пальчиковая гимнастика «Зайки на лужайке». -Развивать развёрнутую фразовую речь: заучивание стихотворения.	занятие	1
37	37 неделя	«Времена года»	-Развивать общую речевую моторику (дикцию). -Учить чётко произносить слова слоговой структуры четырнадцатого типа – четырехсложные слова из открытых слогов. -Закреплять навык деления слов на слоги. -Развивать лексико-грамматическую сторону речи: практиковать в умении подбирать синонимы. -Формировать навыки словоизменения и словообразования; -Развивать связную речь: практиковать в умении составлять рассказ по серии сюжетных картинок. -Обогащать и активизировать словарь детей по теме.	занятие	1
38	38 неделя	Звук «Ж»	-Совершенствовать речевой выдох: дыхательная гимнастика.	занятие	1

			<ul style="list-style-type: none"> -Развивать общую речевую моторику (дикцию). -Вырабатывать чёткую и правильную артикуляцию звука «Ж» в словах и во фразах. -Развивать фонематическое восприятие: учить слышать звук «Ж» в начале, в конце и в середине слова. - Развивать мелкую моторику: пальчиковая гимнастика «Вышел дождик погулять». -Развивать развёрнутую фразовую речь: заучивание стихотворения. 		
39	39 неделя	«Лето и летние забавы»	<ul style="list-style-type: none"> -Развивать общую речевую моторику (дикцию). -Учить чётко произносить слова слоговой структуры четырнадцатого типа – четырехсложные слова из открытых слогов. -Закреплять навык деления слов на слоги. -Развивать лексико-грамматическую сторону речи: практиковать в умении подбирать синонимы и антонимы. -Формировать навыки словоизменения и словообразования; -Развивать связную речь: упражнять в умении связно, полно и последовательно пересказывать содержание прослушенного рассказа. -Обогащать и активизировать словарь детей по теме. 	занятие	1
40	40 неделя	«Итоги»	<ul style="list-style-type: none"> Подвести итоги курса. Провести итоговую диагностику. 	занятие	1
				Итого:	40 часов

IV. Методическое обеспечение программы

В ходе реализации программы используются следующие методы и формы работы:

1. По источнику передачи и восприятию информации:

- словесный (беседа, объяснение, рассказ, диалог);
- наглядный (репродукции, фильмы, фотоматериалы, демонстрационные материалы, дидактические игры);
- практический (индивидуальные занятия, сотрудничество в совместной продуктивной деятельности, инсценировка ситуаций, выполнение упражнений, дидактические игры).

2. По дидактическим задачам:

- приобретение знаний через игры, упражнения;
- применение знаний через создание и решение проблемных ситуаций;
- закрепление через выполнение упражнений, решение задач, инсценировки.

3. По характеру деятельности:

- объяснительно-иллюстративный – работа со схемами, дидактическим материалом;
- репродуктивный – выполнение заданий по образцу, дидактические игры;
- частично-поисковый – решение проблемных ситуаций, выполнение заданий в зависимости от индивидуальных способностей детей.

V. Материально-техническое обеспечение программы

1. Сведения о помещении.

Занятия в рамках реализации программы проводятся в кабинете педагога-психолога и кабинете логопеда, расположенных в здании по адресу: город Ковров, ул. Лопатина, д.50. Помещения оформлены в соответствии с целями и задачами, реализуемыми в ходе работы по программе и профилем выбранной работы. Помещение соответствует СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", СП 3.1./2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)». Кабинеты оборудованы всем необходимым для проведения занятий:

- ~ стулья;
- ~ столы;
- ~ зеркало настенное;
- ~ шкафы для хранения литературы, дидактического и стимульного материалов;
- ~ интерактивный сенсорный стол с установленным на нем программно-дидактическим комплексом «Мерсибо»;
- ~ развивающе-коррекционные комплексы с видеобиоуправлением «Тимокко», «Буквы. Цифры. Цвет», «Игры с Тимом».
- ~ ноутбук;

~ игрушки и игровое оборудование.

2. *Перечень дидактических материалов.*

- задания на печатной основе для самостоятельной работы;
- простой карандаш, ластик, набор цветных карандашей, бумажный скотч;
- дидактические настольно-печатные игры;
- компьютерные развивающие игры и упражнения;
- геометрические мозаики и головоломки;
- игрушечные сюжетно-игровые персонажи (куклы, мягкие игрушки).

Кроме того, в рамках реализации программы проводится **информационная работа**: консультирование родителей, разработка и распространение буклетов и памяток, размещение информации о мероприятиях программы на сайте учреждения и в СМИ.

3. *Квалификационные требования к специалисту.*

Специалисты, реализующие программу, должны обладать следующими качествами:

- опыт работы с детьми старшего дошкольного возраста, знание их возрастных особенностей;
- умение в доступной для родителей форме рассказывать о закономерностях развития ребёнка;
- способность дать консультацию родителям по вопросам воспитания и развития ребенка;
- чуткость, эмоциональность, внимательность к детям во время занятия.

VI. Список использованной литературы:

- для детей:

1. Егупова В.А. «Изучаю мир вокруг»
2. Володина Н.В. «Считаю и решаю»
3. Пятак С.В., Мальцева И.М. «Готов ли я к школе?»
4. Егупова В.А. «Хочу читать»

- для педагога:

1. ГОСТ Р 58264-2018 «Национальный стандарт Российской Федерации. Реабилитация инвалидов. Услуги реабилитационных центров для детей и подростков с ограниченными возможностями» (утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 30.10.2018 г. № 883-ст).
2. Е.М. Мастюкова, А.Г. Московкина Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии. Под ред. В.И. Селиверстова: - М.: ВЛАДОС, 2004г.
3. Безруких М.М., Ефимова С.П. Знаете ли вы своего ученика? М., 1991.
4. Коломинский Я.Л., Панько Е.А. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста. М., 1988.
5. Н.В. Нижегородцева. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. М., 2001.
6. Е.Н. Потапова «Радость познания». М., 1991.
7. Быкова И.А. «Обучение детей грамоте в игровой форме»,
8. Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте»,
9. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!..»,
10. Ванюхина Г.А. «Речеветик»,

11. Астафьева Е.О. «Играем, читаем, пишем».
12. Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада».
13. Большакова СЕ. Формирование мелкой моторики рук. -М.: - 2006.
14. Лабза О.В. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольника. / Ребенок в детском саду. - 2006- №6 с. 12-15
15. Мисуна С. Развиваем логическое мышление/ Дошкольное воспитание. - 2005 - №8 с. 48-52
16. Плутаева Е.П. Развитие мелкой моторики у детей 5-7 лет/ Е.П. Плутаева, П.А. Лосев / Дошкольное воспитание. - 2005- № 5
17. Плутаева Е.П. Развитие мелкой моторики у детей 5-7 лет/ Е.П. Плутаева, П.А. Лосев / Дошкольное воспитание. - 2005- № 6
18. Абрамова Г.С. Психолог в начальной школе. Волгоград, 1998.
19. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Готов ли ваш ребенок к школе? М.; 1994.
20. Гуткина Н.И. Новая программа развития детей старшего дошкольного возраста и подготовки их к школе. /Психолог в детском саду. 2007. - №4 С. 47-65.
21. Мухина В.С. Возрастная психология. – М.; 2000.
22. Севостьянова Е.О. Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет: Индивидуальные занятия, игры, упражнения. – М.; 2005.
23. Фокина Э. Д. И др. Планирование занятий по развитию познавательных способностей и речи детей в образовательном учреждении. – СПб.; 1995.

**Информационная карта
образовательной программы дополнительного образования
социально-гуманитарной направленности
«Успешный старт»»**

Наименование учреждения	государственное казенное учреждение социального обслуживания Владимирской области «Ковровский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»
Дата образования учреждения	01.12.2008 г.
Организационно-правовая форма	государственное казенное учреждение субъекта Российской Федерации
Адрес организации исполнителя	601909, Владимирская область, г. Ковров, ул. Муромская, дом 11А
Контактный телефон, факс, эл. почта	Тел.: 8(49232) 4 33 33 факс: 8(49232) 6 13 50 e-mail: kovrov_srcn@avo.ru
Ф.И.О. руководителя учреждения	Саблина Юлия Алексеевна
Полное наименование программы	общеобразовательная программа дополнительного образования социально-гуманитарной направленности «Успешный старт»
Сведения о разработчике программы	Вуколова Елена Николаевна - педагог-психолог; Мухина Наталья Алексеевна - логопед
Кадровое обеспечение программы	специалисты отделения реабилитации детей с ограниченными возможностями и ранней помощи (логопед, педагог-психолог). 1 специалист прошел профессиональную переподготовку по программе «Педагогика и методика дополнительного образования детей и взрослых»; 1 специалист прошел профессиональную переподготовку по программе «Педагог дополнительного образования»
Участники программы	дети-инвалиды в возрасте от 5 до 7 лет, проходящие социальную реабилитацию в отделении реабилитации детей с ограниченными возможностями и ранней помощи ГКУСО ВО «Ковровский социально – реабилитационный центр для несовершеннолетних»

Цель программы	развивать социальную компетентность и повышать уровень готовности ребенка-инвалида к обучению в школе.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1) обучать навыкам сотрудничества; 2) обучать выполнению игровых и познавательных заданий на интерактивном сенсорном столе; 3) способствовать формированию общеучебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.), мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия); 4) формировать и развивать самосознание ребенка; 5) развивать умение устанавливать эмоционально-положительные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью; 6) развивать и совершенствовать произвольное внимание, кратковременную и опосредованную слуховую и зрительную память; 7) развивать сенсомоторную сторону речи, грамматический строй речи и связную речь. 8) воспитывать адекватное отношение к своим способностям, результатам работы, поведению, желание узнавать новое
Направленность программы	социально-гуманитарная
Срок реализации программы	1 год
Вид программы	авторская
Уровень реализации	дополнительное образование
Уровень освоения	общеобразовательная
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1) преобладание положительного эмоционального состояния во время проведения занятий не менее, чем у 95 % воспитанников; 2) повышение уровня развития познавательных процессов не менее, чем у 60% воспитанников;

	<p>3) сформированность коммуникативных навыков не менее, чем у 30% несовершеннолетних (умение подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, устанавливать дружеские отношения с другими детьми в процессе совместной деятельности и др.);</p> <p>4) положительная мотивация к будущему обучению в школе не менее, чем у 60% несовершеннолетних;</p> <p>5) сформированность умения выполнять игровые и познавательные задания на интерактивном сенсорном столе с помощью развивающе-коррекционных комплексов с видеобиоуправлением не менее, чем у 60% несовершеннолетних;</p> <p>6) сформированность произносительной стороны речи не менее, чем у 60% несовершеннолетних (звукослоговой структуры слова, звукопроизношения);</p> <p>7) сформированность фонематического восприятия не менее, чем у 30% несовершеннолетних;</p> <p>8) сформированность лексико-грамматической стороны речи не менее, чем у 50% несовершеннолетних;</p> <p>9) сформированность связной речи не менее, чем у 40% несовершеннолетних.</p>
<p>Формы контроля</p>	<p>1) текущий контроль на каждом занятии в форме педагогического наблюдения, диалога, мониторинга, промежуточной и итоговой диагностики</p> <p>2) внутренний контроль администрации учреждения</p>